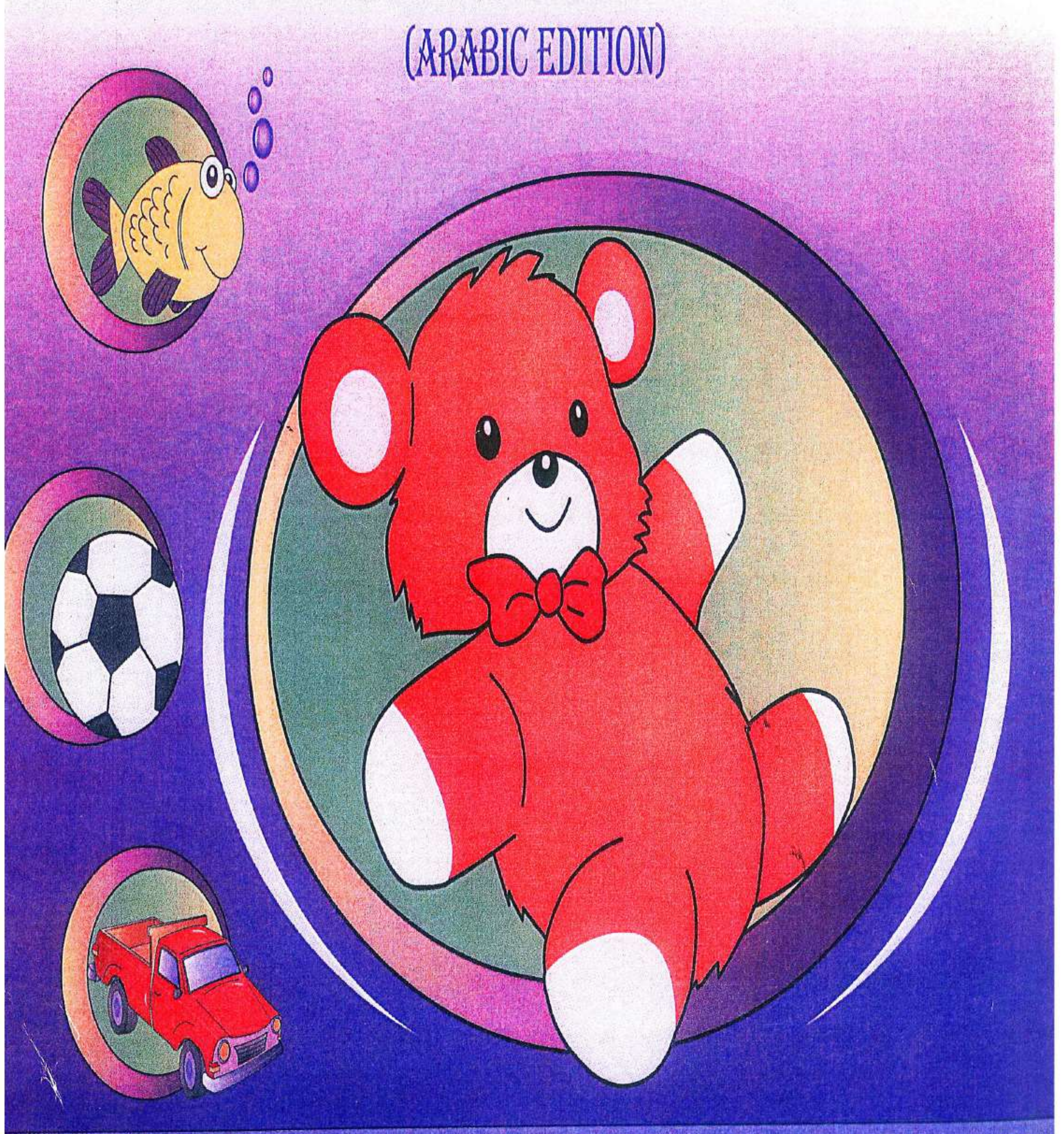
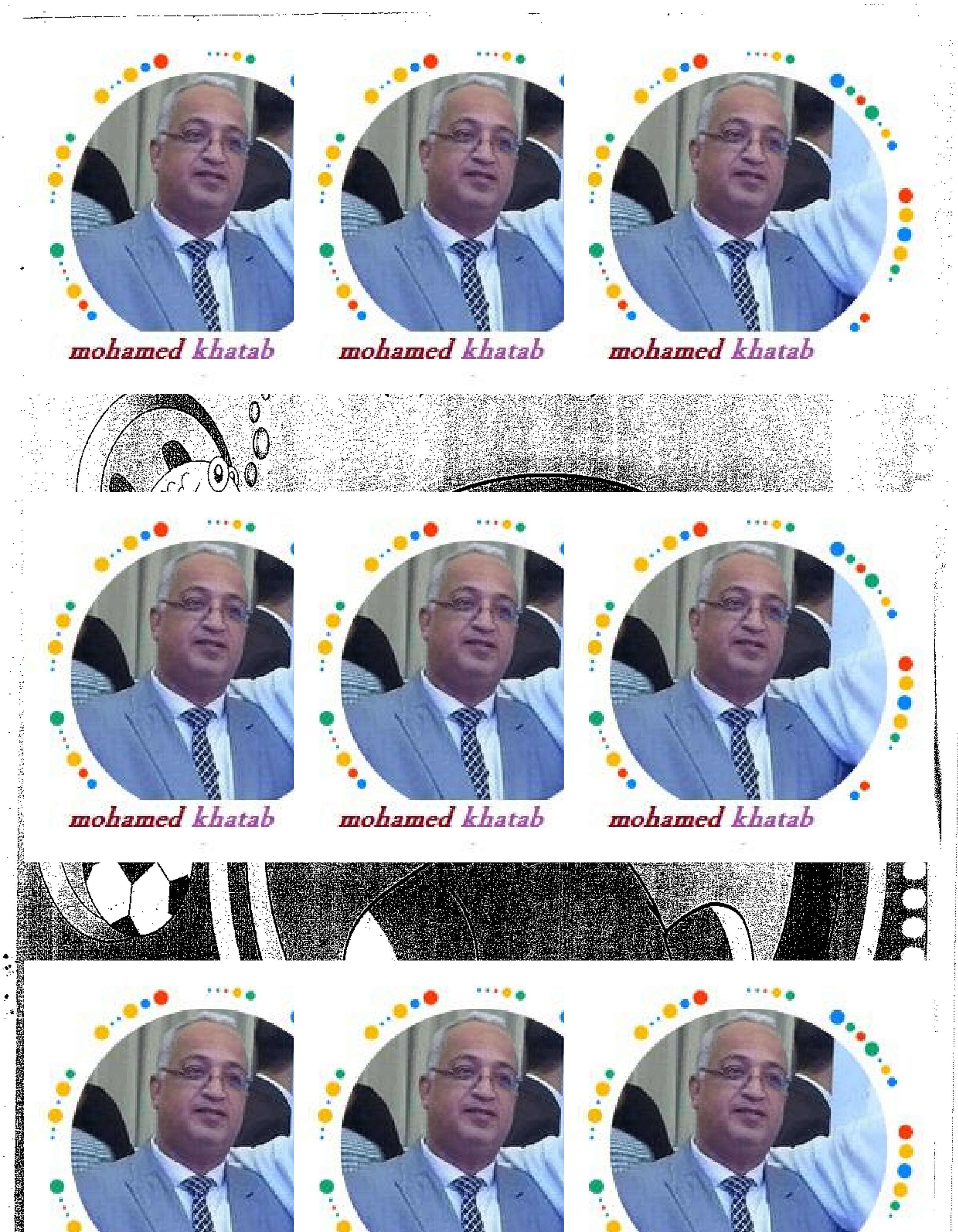
المقياس اللغوي (المعرب) لأطفال ما قبل المدرسة

MODIFIED PRESCHOOL LANGUAGE SCALE

(ARABIC EDITION)



Examiner's Manual) دليل تطبيق الاختبار


mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab
mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab


mohamed khatab



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

المقياس اللغوي لأطفال ما قبل المدرسة

إعداد

ط/ أحمد أبو حسيبه محمد

مدرس مساعد أمراض التخاطب

تحت إشراف

أ. د./ صفاء رفعت الصادي

أستاذ أمراض التخاطب ـ كلية الطب - جامعة عين شمس

أ. د./ علية محمود الشوبرى

أستاذ أمراض التخاطب ـ كلية الطب - جامعة عين شمس

أ. د. / نيرفانا جمال الدين حافظ

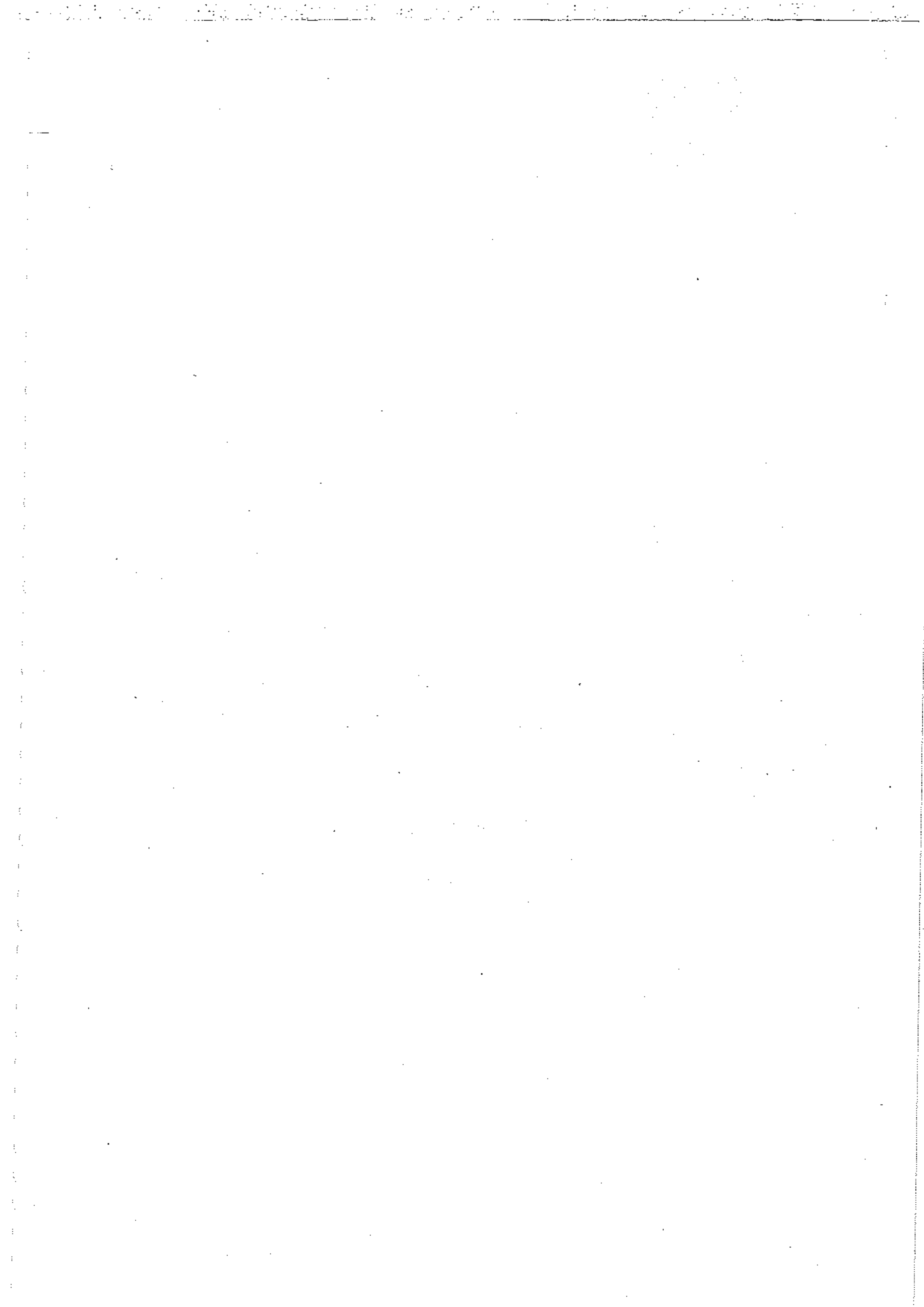
أستاذ أمراض التخاطب ـ كلية الطب - جامعة عين شمس

أ. د./ عبد المحسن إبراهيم

أستاذ القياس النفسى - كلية الآداب ـ جامعة المنيا

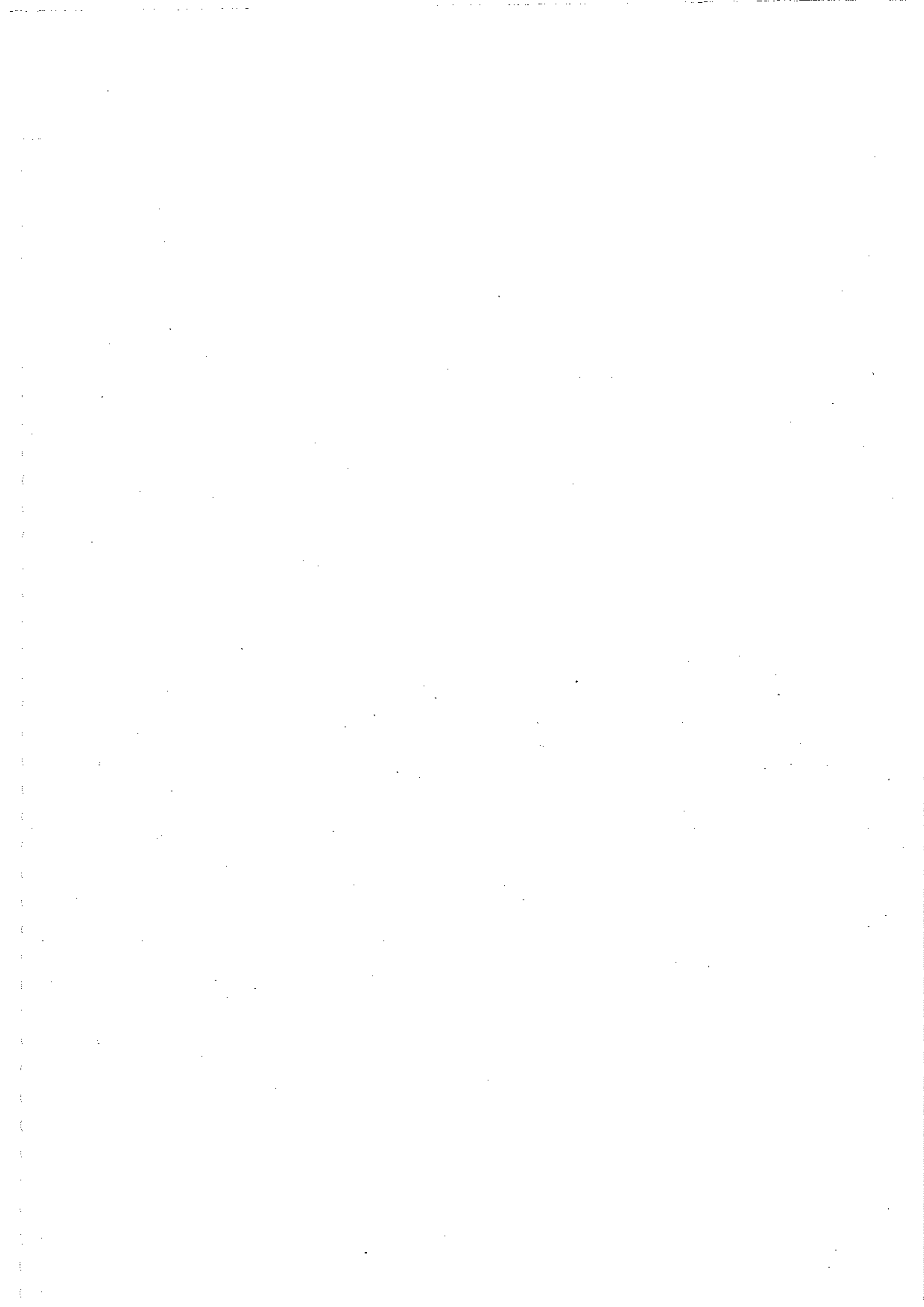
د. / أشرف عبد العظيم عويس

مدرس طب المجتمع ـ كلية الطب ـ جامعة المنيا





محتوى الدليل





المقياس اللغوى لأطفال ما قبل المدرسة

- فكرة الاختبار مستوحاة من preschool language) PLS-4 (English Edition) scale-4) ومؤلفى الأختبار الأجنبى هم ارلا لى زمرمان (***Irla Lee Zimmerman***) و فيولت ستيرنر (***Violette G. Steiner***) و روبرتا افت بوند (***Roberta Evatt Pond***) (سنة ٢٠٠٢).
- ويستخدم هذا المقياس أساسا لتمييز وتشخيص الاطفال ذوى التأخر اللغوى
- المقياس يتكون من عنصرين (اختبار اللغة الاستقبالية – اختبار اللغة التعبيرية) وكل عنصر يشتمل على مجموعة من البنود (٦٢ بند فى الجزء الاستقبالى و ٧١ بند فى الجزء التعبيرى).
- يحتوى الاختبار على جزءين ملحقين به، وكل جزء يعطى معلومات منفصلة عن لغة الطفل (استبيان خاص بالوالدين للأطفال حتى ٣ سنوات (يستخدم أساسا للحصول على معلومات عن سلوك الطفل فى المنزل) ،واختبار سريع للأصوات التي يستطيع الطفل إخراجها من سنتين و٥ شهور حتى ٧ سنوات)، وللممتحن الاختيار في تنفيذ أحدهما أو كلاهما. ولكن الدرجات التقييمية لهما لا تضاف لدرجات حساب الاختبار
- درجات نتائج الاختبار لاتشمل درجات الجزءين الملحقين به، بل أن درجات الجزئين الملحقين يتم مقارنتها بالنتائج التي حصلنا عليها من اختبار الطفل وقد تدعم درجات الجزأين تلك النتائج أو تختلف معها وفى حالة الاختلاف يعاد تقييم الطفل باختبارات أكثر شمولا
- بعد الانتهاء من الاختبار ممكن بناءا على نتائج الطفل تقييم الطفل بصورة أعمق باختبارات أخرى مثل اختبار الأصوات و اختبار السياق واختبار البراجماتيقة



محتوى الاختبار:

١- دليل الصور: وهذا الجزء يحتوى على صور ملونة واضحة تستخدم فى تطبيق الكثير من بنود الاختبار.

٢- سجل درجات الطفل : وهذا الجزء يحتوى على تفاصيل كل بند وتسجل فيه الدرجات الخام التى يحصل عليها الطفل فى جزىء الاختبار، كما يحتوى هذا السجل فى نهايته على ملخص لما أجاب عليه الطفل مع توضيح للدرجة المعيارية للطفل وعمره اللغوى المقابل والبنود التى لم ينجح فيها، وهناك رسم توضيحى للعمر اللغوى للطفل ورسم توضيحى آخر لنقطة البدء ونقطة النهاية و أرقام البنود التى أخطأ فيها الطفل.

٣- أدوات ولعب بسيطة:تستخدم هذه الاشياء لتسهيل الحصول على استجابة من الطفل ويجب ان تستخدم تحت اشراف الممتحن وتشمل الآتى:

كرة ـ مكعبات (خمس مكعبات) ـ صندوق بغطاء من البلاستيك ـ عربة صغيرة ـ شخليلة ثلاث معالق من البلاستيك ـ دبدوب صغير ـ كوبيتين- فوطة- مفاتيح (الخاصة بالممتحن).

العمر الزمنى الذى يشمله الاختبار:

المقياس المعرب تم تقنينه على الأطفال من سن شهرين إلى سن سبع سنوات وخمسة أشهر

زمن الاختبار:

يختلف زمن الاختبار باختلاف المرحلة العمرية للطفل ومدى تعاونه مع الممتحن. عند اختبار طفل فى سن شهرين حتى عمر سنة يكون هناك وقت للعب مع الطفل لملاحظة بعض السلوكيات الخاصة بالطفل أثناء اللعب. وتتراوح مدة الاختبار كما يلى:

من الولادة ــ ١١ شهر	٢٠ ــ ٤٠ دقيقة
من ١٢ شهر ــ ٣ سنوات و ١١ شهر	٣٠ ــ ٤٠ دقيقة
من ٤ سنوات ــ ٦ سنوات و ١١ شهر	٢٥ ــ ٤٥ دقيقة

تعليمات عامة:

١- على الممتحن قبل البدء فى الاختبار أخذ التاريخ المرضى للطفل وأن يحصل على معلومات كافية عن النمو الحركى وحالة الطفل السمعية وحالة الابصار قبل البدء فى جلسة الاختبار.

٢- حجرة الاختبار لابد أن تتميز بالهدوء وان تكون جيدة التهوية وجيدة الانارة .

٣- من المسموح به أثناء جلسة الاختبار جلوس الطفل على رجل الام أو جلوسه على الارض وبالنسبة للاطفال فى سن ٣ سنوات فما أكثر فان جلوسهم أمام ترابيزة الفحص يكون أفضل.

٤- من الافضل عدم تركيز النظر على الطفل فى بداية دخول غرفة الاختبار و يستحسن أن يبدأ الممتحن مع الطفل بتقديم لعبة أو كتاب. وفى حالة تكرار الطفل لجملة "ما أعرفش" يجب على الممتحن أن يختار بند سهل لكى يجيب عليه الطفل ويشجعه الممتحن.

٥- بالنسبة للاطفال الاقل من ٣ سنوات يجب تواجد أحد الابوين مع الطفل ، لكن لا ينبغى على الابوين اعادة صياغة السؤال ولا يتدخل احد الابوين لمساعدة الطفل فى الاجابة. و بالنسبة للاطفال فى عمر ٣-٤ سنوات اذا حصل الممتحن على معلومات تؤكد استجابة الطفل وهو بمفرده لاختبارات مثل هذا الاختبار أو استجابته أثناء المقابلة التى تتم فى بعض الحضانات عندئذ يمكن اختبار الطفل بدون تواجد الاب والام. وبالنسبة للاطفال من ٥-٧ سنوات يمكن اختبار الطفل بدون تواجد الابوين.

٦- يضع الممتحن لعب وأدوات معينة أمام الطفل تلك التى يحتاجها لاختبار بند معين مع وضع باقى اللعب بعيدا عن متناول الطفل وبعد اختبار البند توضع اللعبة أو الاداة المستخدمة بعيدا عن الطفل لكى يقل تشتت الطفل ونزيد من تركيزه.

٧- لا يستطيع الطفل الجلوس لفترات طويلة لاتمام الاختبار لذا على الممتحن أن يمنح الطفل قسط من الراحة لتناول مشروب أو دخول الحمام أو للرضاعة بالنسبة للرضع.

٨- يوجد بدرجات سجل الطفل(Record Form) ملخص لدرجات الطفل والعمر المكافىء كما يوجد به تمثيل بيانى للعمر المكافىء للطفل (العمر الاستقبالى والعمر التعبيرى والعمر الكلى) وفى آخر سجل الدرجات يوجد profile يضع الممتحن ٣ خطوط بالعرض خط يمثل العمر الزمنى للطفل وخط يمثل نقطة بدء الاختبار وخط آخر يمثل نقطة النهاية ويضع الممتحن دائرة على أرقام البنود التى لم يستطع الطفل الإجابة عليها

نقطة البدء ونقطة النهاية في الاختبار:

ينبغي على الممتحن قبل البدء في الاختبار أن تكون لديه معلومات عن قدرات الطفل اللغوية من خلال التاريخ المرضى ولقاء الوالدين والطفل.

وبالنسبة للأطفال الأقل من ثلاث سنوات -لغويا- يتم ملء الاستبيان الخاص بالوالدين (parents' questionnaire) (الممتحن يطرح أسئلة الاستبيان على الوالدين، أو

جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب



يقوم الوالدان بملء الاستبيان بأنفسهم). هناك جداول تبين نقطة البدء لكل مجموعة عمرية فى نهاية الدليل

- المستوى القاعدي للغة الطفل يتحدد بحصوله على درجة "واحد" في ثلاثة بنود متتالية و الطفل اذا لم يجتاز البنود الثلاثة من نقطة البدء تنتقل الى البنود السابقة لهذه البنود (عمر اقل) حتى يحصل الطفل على درجة واحد فى ثلاثة بنود متتالية و مستوى السقف يتحدد بحصوله على درجة "صفر" في خمسة بنود متتالية وتعتبر كل البنود التى تسبق المستوى القاعدى بنود صحيحة " أى حصل فيها الطفل على درجة واحد".
- تعتبر إجابة الطفل صحيحة لو أن الممتحن لاحظ أي نوع من أنواع الاستجابات الثلاثة التالية دون أن يؤثر ذلك على حساب الدرجة(لو الاجابة الصحيحة كانت تلقائية ← يحصل على درجة "واحد" وكذلك لو كانت مستحثة أو عن طريق الوالدين
  ١. إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I) (تلقائية بمعنى أن الممتحن لاحظ الطفل يفعل السلوك المراد اختباره تلقائيا مع الأبوين أو الممتحن فى أى وقت أثناء جلسة الاختبار.
  ٢. إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II) (الممتحن يستحث الطفل لعمل سلوك معين من خلال الوسائل المبينة مع كل بند
  ٣. إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III). (الوالدين يؤكدان على حدوث السلوك المراد اختباره فى المنزل)
- لو أن الطفل حقق شرط اجتياز البند الموضح أسفله، فليس من الضروري عرض باقي أجزاء البند على الطفل الا اذا أراد الممتحن أن يعرف معلومات أكثر عن لغة الطفل (لو أن البند مكون من خمس نقاط واجتياز البند يتحقق باجتياز ثلاثة فقط فليس ضروريا عرض باقى النقاط)
- يمكن للممتحن البدء ببنود اختبار اللغة الاستقبالية أو اختبار اللغة التعبيرية، وليس من الضروري عرض البنود بالترتيب الموضوعة به لكي يحقق الطفل أحسن أداء لديه.
- من المسموح أن يكرر البند مرة واحدة ببطء ووضوح.
- يجب عدم تقديم مساعدة إضافية للطفل لان هذا لا يتيح الدقة في تقييم الطفل

طريقة حساب الدرجات:



استجابة الطفل للاختبار يعبر عنها باستخدام الدرجة الخام – الدرجة المعيارية – العمر المكافىء – نقطة الحد الفاصل (cutoff points).

الدرجات الخام:

١- لحساب الدرجة الخام لكل من جزأي الاختبار (أختبار اللغة الاستقبالية – اختبار اللغة التعبيرية) يتم طرح عدد البنود التي حصل فيها الطفل على درجة صفر من رقم آخر بند توقف الطفل عنده بالنسبة لكل جزء، والفارق يكون هو الدرجة الخام لكل جزء. مثال آخر بند في الجزء الاستقبالى من الاختبار (آخر بند توقف الطفل عنده بعد ٥ أخطاء متتالية) كان بند رقم ١٦ وكان عدد البنود اللى حصل فيها الطفل على درجة صفر كان ٩ بنود فتكون الدرجة الخام للجزء الاستقبالى الخاص بهذا الطفل هى ٧ (بتعبير آخر الدرجة الخام = عدد البنود التى أجاب عنها الطفل بشكل صحيح)

٢- يعتبر الطفل أجاب البنود السابقة لنقطة البداية اجابة صحيحة وكل بند يحصل فيه الطفل على درجة ١.

الدرجة المعيارية:

توجد جداول فى نهاية دليل الاختبار يمكن من خلالها تحويل الدرجة الخام الى درجة معيارية (الدرجة المعيارية بمتوسط ١٠٠ وانحراف معيارى ١٥) بالنسبة لأى مجموعة عمرية.

ولتقييم لغة الطفل بأنها مناسبة لسنه يجب أن تكون درجته المعيارية <u>الكلية</u> (الدرجة المعيارية المقابلة لمجموع درجات الخام للجزء الاستقبالى + التعبيرى للاختبار) فى حدود ١,٥ انحراف معيارى بالنسبة للمتوسط ١٠٠ " الطفل الطبيعى يحصل على درجة معيارية من ٧٧,٥ - ١٢٢,٥ بالنسبة لأى مجموعة عمرية" وبالتالي يشخص الطفل بأنه متأخر لغويا إذا حصل على درجة معيارية أقل من ٧٧,٥ **درجة معيارية**

العمر المكافىء:

يوجد جداول فى نهاية الدليل لتحويل الدرجة الخام للعمر المكافىء بالنسبة لجزىء الاختبار وبالنسبة للدرجة الكلية.

نقطة الحد الفاصل(cutoff points)



يوجد فى نهاية الدليل جدول يبين نقطة الحد الفاصل بالنسبة للدرجات الخام فى الجزء الاستقبالى والتعبيرى والمجموع الكلى كوسيلة مباشرة وسهلة لتقييم الطفل.

تقنين المقياس اللغوى لأطفال ما قبل المدرسة

- تم تقنين المقياس على ٣٤٠ طفل من الأطفال الأسوياء لغويا وعقليا وجسمانيا.
- شملت العينة أطفالا من كلا من صعيد مصر (المنيا) والوجه البحري (القاهرة) كما شملت العينة مختلف الأنماط الاجتماعية وكانت هناك نسب متقاربة من الأولاد والبنات الذين شملتهم العينة.
- تم عمل الاختبار على عينة استطلاعية تتألف من ١٧٠ طفل لتحديد مدى ملائمة البنود. كما أمكن من خلال تلك العينة تعديل ترتيب بعض البنود, حذف بنود وإضافة بنود.
- لإثبات ثبات المقياس تم اختبار ٩٠ طفل من الأطفال ذوى التأخر اللغوي ومقارنتهم بمجموعة مقابلة من الأطفال الأسوياء.

طرق إثبات موثوقية وصلاحية المقياس

إثبات الموثوقية بثلاثة طرق

١. طريقة اعادة الاختبار

وكانت المسافة الزمنية بين الاختبار واعادته من يومين الى أربعة عشر يوما وبعد تقييم العلاقة بين الاختبار واعادة الاختبار كانت النتائج تتراوح من ٠,٥٤ — ٠,٩٨ وهذا يدل على مدى موثوقية المقياس المعرب.

٢. الموثوقية بطريقة كرونباخ الفا

وتتراوح نتائجها من ٠,٦٠-٠,٩٢ مما يدل على موثوقية المقياس

٣. موثوقية تقسيم النصف

وكانت نتيجتها ٠,٩٩ مما يدل على درجة عالية من الموثوقية

اثبات الصحة بثلاثة طرق

١. صحة التغييرات مع نمو الطفل

أثبت المقياس أن متوسط درجات الطفل تزداد بازدياد عمر الطفل

٢. صحة المقياس باستخدام طريقة التناسق الداخلي

تراوح معامل التناسق الداخلي من ٠,٩٩١- ٠,٩٩٨ وهذا يدل على مدى صحة المقياس.

٣. إثبات الصحة باستخدام المقارنة بين المجموعات التباينة

ومن خلال كل هذه الإثباتات يتبن مدى موثقيه وصحة المقياس اللغوي المعرب كوسيلة موضوعية لتقييم لغة الطفل العربي.

في الجزء التالي شرح تفصيلي لكيفية تطبيق كل بند فى الجزء الاستقبالى والجزء التعبيرى للاختبار المقنن.



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

كيفية تطبيق الاختبار

بنود اختبار اللغة الاستقبالية

١ - يلوح الطفل بيديه ناحية المتحدث

[illegible]

<u>المواد المستخدمة</u> : لا توجد مواد مستخدمة

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> الممتحن يطلب من الأم أن تحمل الطفل بطريقة مريحة وان تتحدث إلى الطفل بصوت لطيف وعالي

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يلوح لمدة ثانية ناحية الأم وهى تتحدث معه.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الطفل يلوح لمدة ثانية ناحية الأم وهى تتحدث معه فى وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلوح تجاهها وهى تتحدث معه في المنزل.

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل لا يلوح ناحية الأم وهى تتحدث معه

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III)

---

٢ - الطفل يستمتع بانتباه الأبوين إليه

<u>المواد المستخدمة</u> : لا توجد مواد مستخدمة

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> الممتحن يطلب من الأم أن تضع الطفل بين ذراعيها وتهزه بطريقة هادئة مع الحديث أو اللعب مع الطفل بنفس الشكل الذي يتم في المنزل

<u>الاجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يبتسم، يقلل أو يزيد من نشاطه أو يتوقف عن البكاء.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ حدوث اى من السلوكيات (المذكورة في الإجابة المستحثة) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين علي حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلوح تجاهها وهى تتحدث معه في المنزل.

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل لا يلوح ناحية الأم وهى تتحدث معه

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III)

---

٣ - التفاعل مع أصوات في البيئة

<u>المواد المستخدمة</u> : شخليلة - منبه

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تضع الطفل بين ذراعيها أو في وضع مريح للطفل ثم يطرق الممتحن المنضدة فجأة أو يحرك الشخليلة فجأة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يبتسم، يقلل أو يزيد من نشاطه أو يتوقف عن البكاء.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ حدوث اى من السلوكيات (المذكورة في الإجابة المستحثة) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلوح تجاهها وهى تتحدث معه في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب للأصوات في البيئة المحيطة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٤ - ينظر الطفل للمتحدث

المواد المستخدمة : لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الأم أن تضع الطفل بين ذراعيها أو في وضع مريح للطفل يطلب الممتحن من الأم أن تتحدث إلى الطفل بطريقة محببة إليه مع ارتفاع الصوت وإذا لم يستجب الطفل يحمل الممتحن الطفل بطريقة محببة بحيث يسترخى ثم يتحدث إليه بصوت مرتفع قليلا.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل ينظر إلى المتحدث (يركز بعينيه على المتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر).
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الطفل ينظر إلى المتحدث (يركز بعينيه على المتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل ينظر إلى المتحدث (يركز بعينيه على المتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر) في المنزل.

الاجابة الخطأ:

لا ينظر الطفل للمتحدث لمدة ثانيتين أو أكثر أو ينظر إليه لبرهة قصيرة جدا ثم يلتفت بعيدا.

شرط اجتياز البند:الممتحن يضع دائرة على أيٍ من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٥-الطفل يدور برأسه لتحديد مصدر الصوت

المواد المستخدمة : شخليلة - منبه

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يحدث صوت مفاجئ بالشخليلة أثناء وقوفه بجانب الطفل أو ورائه (خلف الطفل بمسافة نصف متر)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يدير رأسه ناحية مصدر الصوت

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يلف رأسه لتحديد مصدر اى صوت يحدث حوله في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلف رأسه لتحديد مصدر اى صوت يحدث حوله في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل يحرك عينيه فقط للبحث عن الصوت أو لا يستجيب للصوت

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٦- الطفل يبحث عن الشخص الذي يتحدث

المواد المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأبوين أن يجلسا قريبا منه وأن يكون الطفل مع الأم ويبدأ الجميع في الحديث وأثناء ذلك يلاحظ الممتحن نظرة الطفل من شخص لآخر أثناء حديث كل شخص.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يدير رأسه وينظر بعينيه من شخص إلى شخص ليجد من يتحدث
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يدير رأسه وينظر بعينيه من شخص إلى شخص ليجد من يتحدث في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يدير رأسه وينظر بعينيه من شخص إلى شخص ليجد من يتحدث في المنزل.

الاجابة الخطأ:

الطفل لا يحرك رأسه أو لا يبحث بعينيه عن الشخص المتحدث

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٧- الطفل يستطيع التمييز بين صوتين مختلفين

المواد المستخدمة: مفاتيح - شخليلة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يحرك الممتحن الشخليلة خلف الأذن اليسرى للطفل بمسافة ١٠ سم ويستمر في تحريك الشخليلة إلى أن يتوقف الطفل عن البحث عن مصدر الصوت وفي هذه اللحظة يحرك الممتحن المفاتيح خلف الأذن اليسرى على نفس المسافة تقريبا

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستجيب لصوت المفاتيح بتحريك عينيه، التحديق أو البحث عن الصوت.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب لصوت المفاتيح أو أن استجابته تكون عشوائية وغير مرتبطة بصوت المفاتيح

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II).

٨- الطفل يضع الأشياء في فمه للتعرف عليها

المواد المستخدمة: كرة مطاطية



طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقدم الممتحن كرة مطاطية نظيفة للطفل

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):يأخذ الطفل الكرة من الممتحن ويضعها في فمه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصل إلى الكرة ويضعها في فمه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يضع اللعب في فمه في أثناء وجوده في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يضع اللعب التي تقدم إليه في فمه

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٩- الطفل يهز الأشياء التي يلعب بها

المواد المستخدمة: شخليلة، كوبيات، ملاعق

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الشخليلة ،الكوبيات، الملاعق أمام الطفل ويشجع الطفل على اللعب بهم

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يهز لعبة واحدة أو أكثر أثناء اللعب بها
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يهز لعبة واحدة أو أكثر أثناء اللعب بها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل الطفل يهز لعبة واحدة أو أكثر أثناء اللعب بها في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل يهمل اللعبة او يمسكها دون أن يهزها

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٠- الطفل يوقف اللعب عندما تنادى عليه

المواد المستخدمة: شخليلة، كوبيات، ملاعق

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يحاول الممتحن أن يقدم للطفل اللعبة التى يحبها ويسمح للطفل باللعب بمفرده بدون مساعدة الآخرين وبعد ذلك ينادى الممتحن على الطفل ويلاحظ ما اذا كان الطفل يستطيع نقل انتباهه للشخص الذى ينادى عليه

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يتوقف عن اللعب وينظر أو يتحرك ناحية الشخص الذى ينادى عليه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتوقف عن اللعب وينظر أو يتحرك ناحية الشخص الذى ينادى عليه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.



- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتوقف عن اللعب وينظر أو يتحرك ناحية الشخص الذى ينادى عليه فى المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتوقف عن اللعب عندما ينادى عليه شخص

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١١ ـ الطفل يتوقع ما سيحدث في الخطوة القادمة أثناء اللعب

المواد المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأبوين أن يلعبا لعبة يحبها الطفل بنفس الطريقة التي تتم في المنزل (مثل لعبة الاختفاء والبحث عن الطفل)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يضحك أو يغلق عينيه أو يحرك جسمه كتوقع للخطوة القادمة في اللعبة التي يشترك فيها الأبوين.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يبدو عليه أنه مدرك لما سيحدث فى الخطوة القادمة (لا يغير تعبيراته كتوقع للخطوة القادمة في اللعبة.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II).

١٢ ـ الطفل يبحث عن مصدر الصوت الذي لا يراه

المواد المستخدمة: شخليلة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الشخليلة تحت المنضدة ويتأكد أن الطفل لا يستطيع رؤيتها وبعد ذلك يحرك الشخليلة . إذا لم يهتم الطفل بالصوت الصادر ينتظر الممتحن بضع دقائق ثم يطرق المنضدة من أسفل

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يستمتع ويبحث عن مصدر الصوت. وليس من الضرورى أن يجد الطفل المكان الصحيح للصوت
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يستمتع ويبحث عن مصدر الصوت (غير الصوت البشرى) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يستمتع ويبحث عن مصدر الصوت فى المنزل (يبحث عن صوت الكلب الموجود فى الحديقة)

الإجابة الخطأ:الطفل لا يبحث عن مصدر الصوت

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).



١٣- الطفل ينظر إلى اللعبة التي تنطق الأم اسمها وتشير إليها

المواد المستخدمة: عربية ،كرة ، دبدوب أو لعب أخرى

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم أن تختار اللعب التي يحبها الطفل ثم تضع الأم كل لعبة في مختلف نواحي الحجرة ويطلب الممتحن من الأم أن تعرض للطفل كل لعبة بالنظر إليها والإشارة وتقول (شوف العربية كمثال)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن للطفل ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا ينظر ناحية اللعبة التي تشير إليها الأم

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة علي أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٤- يفهم الطفل قصدك لما تمد ايدك وتقول تعالى معي

المواد المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم أن تحمل الطفل بين ذراعيها. وبعد مرور حوالى عشر دقائق فى حجرة الاختبار ،الممتحن يبتسم للطفل ويمد يديه إليه ويقل "تعالى معي" ، لو أن الطفل محرج يطلب الممتحن من الأب أن يمد يديه للطفل ويقل "تعالى معي"

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يتحرك ناحية الممتحن (أو الأب) أو يبعد ويتجه ناحية الأم
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتحرك ناحية الممتحن (أو الأب) أو يبعد ويتجه ناحية الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتجه ناحية الشخص المألوف له عندما يقول له تعالى معي في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب للأمر تعالى معي أو لا يتحرك ناحية الأبوين

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة علي أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٥- الطفل يستجيب لأمر النهى "لأ"

الأدوات المستخدمة: (دبدوب-عربية) أو لعبة أخرى يحبها الطفل (هذا البند يفضل تطبيقه فى نهاية جلسة الاختبار حتى لا يتوقف الطفل عن المشاركة في باقي بنود الاختبار

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعبة التي يحبها الطفل بالقرب منه، وأثناء محاولة الطفل الإمساك باللعبة الممتحن يقول "لأ - بس" بصوت حاد

الإجابة الصحيحة:





- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يتوقف عن محاولة الإمساك باللعبة كاستجابة للأمر "لأ" ،أو يتوقف لحظة ثم يحاول الإمساك بها (وتعتبر إجابة صحيحة)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتوقف عن محاولة الإمساك باللعبة كاستجابة للأمر "لأ" ،أو يتوقف لحظة ثم يحاول الإمساك بها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتوقف عن محاولة الإمساك باللعبة كاستجابة للأمر "لأ" ،أو يتوقف لحظة ثم يحاول الإمساك بها في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستمر في محاولة الوصول إلى اللعبة بعد الأمر "لأ" بدون توقف

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٦ - الطفل يفهم كلمة معينة لفرد في الأسرة، لعبة ،كلمة اجتماعية (باى)

المواد المستخدمة: لعبة أو شيء تعتقد الأم أن الطفل يعرف الكلمة الخاصة بها

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم لو أن الطفل يعرف كلمات مثل "بابا- ماما -- أسماء إخوته" وإذا كان يعرف الطفل مثل هذه الكلمات, يجلس بجوار الأم والممتحن يسأله "فين بابا – فين أخوك (ذكر الاسم). وكذلك نسأل الأم لو أن الطفل يفهم أسماء بعض اللعب ، فيعرض الممتحن اللعب للطفل مثل الدبدوب، العربية ثم يسأل الطفل فين الدبدوب؟ كما أن الممتحن يسأل الطفل أن يعمل باى في نهاية الجلسة أذا كان الطفل يفهم الكلمة . الممتحن يستخدم نغمة السؤال ولا يستخدم الإشارة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يستجيب عندما يسمع اسم (فرد في العائلة، أو اسم لعبة، أو كلمة باى) بطريقة تدل على فهم الكلمة مثال:

يتظر لامه عندما تسأل فين ماما - يتظر أو يمسك اللعبة التى تسأله عنها - يشير بيديه دلالة على فهمه كلمة باى

إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يستجيب عندما يسمع اسم (فرد في العائلة، أو اسم لعبة، أو كلمة باى) بطريقة تدل على فهم الكلمة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يستجيب عندما يسمع اسم (فرد في العائلة، أو اسم لعبة، أو كلمة باى) بطريقة تدل على فهم الكلمة في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستجيب لاى كلمة بطريقة تدل على فهمها .

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).



١٧ـ الطفل يلعب بأكثر من لعبة فى نفس التوقيت

الأدوات المستخدمة: ساعة وكوب، ملعقة ، عربية ، دبدوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسمح الممتحن للطفل أن يأخذ ثلاث لعب وباقى اللعب يضعها بعيدا عن الطفل على سبيل المثال لو أن الطفل اختار الدبدوب والكوب يلعب الممتحن أمام الطفل وكأن الديدوب يشرب من الكوب.

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يلعب بكلتا اللعبتين في نفس التوقيت (ممكن أن يهز اللعبتين في نفس التوقيت) او أن الطفل استطاع أن يلعب بكلتا اللعبتين بشكل صحيح نضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة فى البند١٩
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يلعب بكلتا اللعبتين في نفس التوقيت (ممكن أن يهز اللعبتين في نفس التوقيت) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يلعب بلعبتين في نفس التوقيت (ممكن أن يهز اللعبتين في نفس التوقيت) في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يلعب بلعبة واحدة فقط، أو لا يلعب باللعبتين فى نفس التوقيت

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٨ـ يستجيب الطفل للأوامر المألوفة

الأدوات المستخدمة: كرة، صندوق، مفاتيح

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يمكنه تقديم مساعدة للطفل عن طريق الإشارة للشيء المطلوب التعامل معه.

١. الممتحن يضع الصندوق فوق المنضدة ويعطى الكرة للطفل ثم يقول: ضع الكرة في الصندوق

٢. الممتحن يحرك الكرة ناحية الطفل ثم يطلب من الطفل أن يرميها إليه مرة أخرى

٣. الممتحن يعطى المفاتيح للطفل ويترك الطفل يلعب بها للحظات ثم يقول للطفل : اعطنى المفاتيح

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يتبع الأوامر البسيطة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يتبع الأوامر البسيطة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يتبع الأوامر البسيطة في المنزل وتعطى أمثلة لذلك

الإجابة الخطأ: الطفل لا يتبع الأوامر البسيطة

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة (إجابتين صح من ثلاث أسئلة).

١٩- يستطيع الطفل فهم الاستخدام الصحيح للأشياء أثناء اللعب

الأدوات المستخدمة: كرة، ملعقة، عربية، ،دبدوب،كوب، مكعب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعب المختلفة أمام الطفل و يسمح للطفل باختيار ثلاث أو أربع لعب. ثم يلاحظ الطفل أثناء اللعب التلقائى باللعب المختلفة وما اذا كان يلعب باللعب بشكل صحيح

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يلعب بشكل صحيح باللعب التى اختارها (رص المكعبات ، رمى الكرة ، تحريك العربية على الارض)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يلعب بشكل صحيح باللعب التي اختارها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تعطى أمثلة للعب الطفل بشكل صحيح باللعب المختلفة في المنزل.

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يلعب باللعب بشكل صحيح (يضع كل اللعب فى فمه أو يرمى كل اللعب)

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو (II) أو (III) لعنصرين على الأقل من عناصر البند الستة.

٢٠- التعرف على الأشياء المألوفة من وسط أشياء متنوعة

الأدوات المستخدمة: كرة ، ملعقة ، عربية ، كوباية، دبدوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعب المختلفة أمام الطفل و بعد ذلك يطلب من الممتحن أن يعطيه (الكورة، الكوباية، العربية، الملعقة) بعد ما يعطى الطفل اللعبة للممتحن يشكره الممتحن ويضع اللعبة مرة أخرى على المنضدة مع اللعب الأخرى. على الطفل أن يختار لعبة من وسط خمس اختيارات في كل مرة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يمسك اللعبة الصحيحة أو يشير إليها

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يمسك اللعبة الصحيحة أو يمسك نفس اللعبة في كل مرة اختيار

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين على الأقل من عناصر البند الأربعة.



٢١ ـ الطفل يتعرف على أجزاء الجسم (على نفسه، الأم،أو عروسة)

الأدوات المستخدمة: عروسة لعبة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الام أن تسأل الطفل: شاور على شعرك/ الشعر وبعد ذلك يبدأ الممتحن تطبيق عناصر البند السبعة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يتعرف على العضو الصحيح

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتعرف على العضو الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لأربعة عناصر من عناصر البند السبعة

٢٢ ـ الطفل يفهم كلمات المنع مثل : (بس، لأ، كفاية)

الأدوات المستخدمة: عربيتين- ٣ مكعبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: هناك طريقتين ١ ـ الممتحن يعطى الطفل عربة ويأخذ هو عربة مع تحريكها للأمام والخلف إلى أن يبدأ الطفل اللعب بالعربية وفى أثناء لعب الطفل الممتحن يقول للطفل :كفاية (توقف) ٢ـ الممتحن يرص المكعبات وبعد ذلك يوقعها ويكرر ذلك ويسمح للطفل أن يوقعها وبعد ذلك يرص الممتحن المكعبات وأثناء محاولة الطفل الاقتراب من المكعبات يقول الممتحن : لأ أو بس

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يتوقف في وسط اللعب استجابة لأمر المنع

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتوقف في وسط اللعب استجابة لأمر المنع

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II)

٢٣ ـ يتعرف على صور الأشياء المألوفة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة صفحة ١، ٢

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للأم :سوف أطلب منك أن تشيري إلى الصورة التي أسأل عنها وبالتالي يعرف الطفل ماذا سيفعل (الممتحن : شاور على الكرة ــ الأم تشير إلى صورة الكرة ، ثم يقول الممتحن للطفل : شوف الصور وشاور على ــ جزمه، كوره، قطة، كيك، عصفورة، بالونه، كوباية، ملعقة. وهكذاً بالنسبة لعناصر البند الثمانية)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل يشير إلى الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

الطفل يشير إلى الصورة الخطأ أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لأربعة عناصر من عناصر البند الثمانية.

٢٤- يستطيع فهم الأفعال الموجودة في الجملة الحوارية

الأدوات المستخدمة: دبدوب، بطانية، ملعقة، طاسه،كوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الدبدوب، الملعقة، الكوب، البطانية على المنضدة ويبدأ في تنفيذ عناصر البند الثلاثة (لا تساعد الطفل بتحريك الشيء ناحيته)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II):الطفل ينفذ الفعل الصحيح باستخدام الاشياء الموجودة على المنضدة (يعطى الطفل أكل للدبدوب بالملعقة، يغطى ميه للدب بالكوباية)

الإجابة الخطأ:

الطفل يلعب بالدبدوب بطريقة غير مناسبة للتعليمات التى قالها الممتحن أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٢٥- يتعرف على قطع الملابس الخاصة به أو بالوالدين



الأدوات المستخدمة: لا توجد مواد مستخدمة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الطفل أن يتعرف على ملابسه أو ملابس أحد الأبوين ويقول الممتحن للطفل: شاور على.....(الكوتشى- الشورت- الشراب- القميص- الجاكت- الطاقية)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى قطع الملابس الصحيحة

الإجابة الخطأ:

الطفل لايستجيب أو يشير الى قطعة الملابس الخطأ

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لثلاث عناصر صحيحة.

٢٦- الطفل يفهم الكلمات التي تدل على المكان (جوه، بره،فوق)

الأدوات المستخدمة: صندوق و مكعبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يرتب الممتحن المكعبات حول الصندوق _ مكعب أمام الصندوق، وآخر بجوار الصندوق، ومكعب داخل الصندوق، ومكعب مع الطفل_ ثم يقول الممتحن للطفل :

١- ضع المكعب جوه الصندوق

يقلب الممتحن الصندوق ويضع مكعب فوق الصندوق، ومكعب بجوار الصندوق، ومكعب أمام الصندوق ثم يقول الممتحن للطفل:

٢- خد المكعب بعيد عن الصندوق (ابعد المكعب عن الصندوق)

الممتحن يعيد الصندوق لوضعه الأصلي ثم يضع مكعبين بداخله ومكعبين بجواره ثم يقول الممتحن للطفل:

٣- طلع المكعبات بره الصندوق



<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): يضع الطفل المكعب في المكان الصحيح

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يضع الطفل المكعب في المكان الصحيح، أو لا يستجيب الطفل

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(П) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٢٧- يستطيع الطفل التعرف على أحداث من خلال الصور

<u>الأدوات المستخدمة:</u> صور ملونة ص٣، ص٤

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> ينظر الممتحن الطفل ويقول له: شاور على صورة الولد اللى نايم ....الخ (يطبق الممتحن عناصر البند الستة)

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يشير الطفل الى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(П) لأربعة عناصر من عناصر البند الستة.

٢٨- الطفل يفهم ضمائر متصلة و منفصلة مختلفة

<u>الأدوات المستخدمة:</u> ٣ كوبايات – ٣ ملاعق – دبدوب

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يضع الممتحن الدبدوب بجوار الطفل والأكواب والملاعق أمامه ويقول للطفل إننا نفترض أن كل واحد منا معاه ملعقته وكوبايته ثم يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة بدون استخدام الإشارة أو النظرة كمفتاح للإجابة

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): يستجيب الطفل بشكل صحيح للعنصر الذي يُختبر فيه

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يستجيب الطفل بشكل صحيح للعنصر الذي يُختبر فيه

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(П) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٢٩- الطفل يفهم إستخدام الأشياء

<u>الأدوات المستخدمة:</u> صور ملونة ص٥

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> الممتحن يطلب من الطفل النظر الى الصور ثم يقول: شاور على صورة الحاجة اللى بتشرب بها الميه؟ .... ويطبق الممتحن عناصر البند الخمسة.

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة أو ينطق اسمها

الإجابة الخطأ:
لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا ينطق اسمها أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لثلاثة عناصر من عناصر البند الخمسة.

٣٠- يستطيع الطفل فهم علاقة الجزء/الكل

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٦
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل شاور على : باب العربية .... ويطبق الممتحن عناصر البند الأربعة
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): يشير الطفل الى الجزء الصحيح

الإجابة الخطأ:
لا يشير الطفل إلى الجزء الصحيح أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٣١- يستطيع الطفل فهم كلمات الوصف البسيطة (كبير، صغير)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٧-٨-٩
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل شاور على : الحيوان الكبير..... ويطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة
- **الإجابة الخطأ:**

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٢- الطفل ينفذ أمر مكون من خطوتين

الأدوات المستخدمة: صندوق، عروسة، كوباية
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: لا ينبغي على الممتحن أن يستخدم الاشارة عند تنفيذ عناصر البند دع الطفل يرى ك وأنت تضع العروسة داخل الصندوق وضع غطاء للصندوق عليه. ثم يبدأ الممتحن فى تطبيق عناصر البند الثلاثة
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): ينفذ الطفل الجزئين المكونين للأمر بشكل صحيح

الإجابة الخطأ:
لا ينفذ الطفل الجزئين المكونين للأمر بشكل صحيح أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٣ـ الطفل يفهم الكلمات الدالة على الكم (واحد، باقى، كل، شوية)

<u>الأدوات المستخدمة:</u> خمس مكعبات و صندوق

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يضع الممتحن المكعبات على المنضدة أمام الطفل ثم يقول للطفل:

١- أعطني مكعب واحد

ويظل الممتحن يمد يديه لمدة ثانيتين ليتأكد أن الطفل انتهى قبل أن يسحب يديه. ثم يضع الممتحن المكعبات على خط واحد ويشير إلى نقطة تبعد ١٠ سم من المكعبات ويقول للطفل:

٢ـ ضع بعض (شوية) مكعبات هنا

بعد ذلك يجمع الممتحن كل المكعبات ويضع ثلاثة مكعبات أمام الطفل ويقول للطفل:

٣ـ ضع باقي المكعبات هنا (مع الإشارة إلى حافة المنضدة)

وأخيرا يضع الممتحن المكعبات جميعا على المنضدة ويقول للطفل:

٤ـ ضع كل المكعبات في الصندوق

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يختار عدد المكعبات المناسب للأمر الموجه إليه .

<u>الإجابة الخطأ:</u>

- الطفل لا يختار عدد المكعبات المناسب للأمر الموجه إليه أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الأربعة.

٣٤ـ الطفل يفهم الضمائر(هو،هي، هم،بتاعه،بتاعها)

<u>الأدوات المستخدمة:</u> صور ملونة ص١٠-١١-١٢

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> المثال التمهيدي: يشير الممتحن إلى الصورة الأولى ويقول: انظر إلى هؤلاء الأطفال، إنهم يرتدون أحذية ، شاور على الحذاء بتاعه و شاور على الحذاء بتاعها (الممتحن يقدم مفاتيح متعددة لمساعدة الطفل على الإجابة الصحيحة ولكن لا يقدم مفاتيح إجابة في تطبيق عناصر البند الستة

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لأربعة عناصر من عناصر البند الستة.

٣٥ـ الطفل يفهم النفى فى الجملة

<u>الأدوات المستخدمة:</u> صور ملونة ص١٣-١٤-١٥

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

[illegible]

٣٦- الطفل يتعرف على الالوان

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص١٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل شوف صور كل الدباديب المختلفين في الألوان شاور على الدبدوب (الاصفر..........الخ) ويطبق الممتحن عناصر البند الستة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على صورة الدبدوب الصحيحة التي لها نفس اللون الذي سأل عنه الممتحن

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على صورة الدبدوب الصحيحة التي لها نفس اللون الذي سأل عنه الممتحن أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لأربعة عناصر من عناصر البند الستة.

٣٧- الطفل لديه قدرة على الاستنتاج

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص١٧-١٨-١٩

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: انظر الى هذه الصور ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (كريم اتعور فى ركبته.....فى رأيك ازاى اتعور؟ ....الخ)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تفسر السبب

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تفسر السبب أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٨- يستطيع الطفل فهم التصنيف

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٢٠-٢١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: انظر إلى هذه الصور : كلب، تفاحة، قطة،كرسى، سرير، أيس كريم، حصان، كيك ثم يطبق الممتحن أول عنصرين فى البند (أ،ب) ثم يقول الممتحن: انظر إلى هذه الصور : لعبة، شورت، كرة، فراولة، تى شرت، فستان، برتقال ، دبدوب ثم يطبق الممتحن العنصر الثالث فى هذا البند(ت)



الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الثلاث صور الخاصة بالمجموعة التي يسأل عنها الممتحن بدون الإشارة إلى باقي الصور

الإجابة الخطأ:

- يتعرف الطفل على صورة أو صورتين من المجموعة فقط أو يشير إلى صور لا تنتمي إلى المجموعة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٩- الطفل يفهم الصور المتناظرة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٢٢-٢٣-٢٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل: انظر الى هذه الصور وأكمل الجملة باختيار الصورة الصحيحة ويطبق الممتحن العناصر الثلاثة للبند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٠- الطفل يفهم كلمات التفضيل مثل (أكثر من، الاكثر)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٢٥-٢٦-٢٧

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لثلاثة عناصر من عناصر البندالأربعة.

٤١- يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٢٨

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تدل على الجملة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة التي تدل على الجملة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٢- يفهم الطفل الكلمات الدالة على الصفة (طويل- قصير)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٢٩-٣٠-٣١
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٣- يفهم الطفل الكلمات الدالة على الأشكال

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٣٢-٣٣
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن: انظر إلى هذه الصور، بعضها شبه المربع وبعضها شبه النجمة ثم يطبق الممتحن عنصر ١، ٢ من عناصر البند
ثم يقول الممتحن انظر إلى هذه الصور، بعضها شبه الدائرة وبعضها شبه المثلث ثم يطبق الممتحن عنصر ٣، ٤ من عناصر البند لو أشار الطفل الى صورة واحدة صحيحة يقول له الممتحن : هي دي كل الصور
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٤- يستطيع الطفل فهم الكلمات الدالة على (ظرف المكان) (تحت، وراء، جنب، قدام)

الأدوات المستخدمة: ديدوب ، ومكعبات
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن: أنا سوف أضع الكعب على رأس الدبدوب والآن أنا عايز منك تضع المكعب (تحت الدبدوب ....الخ) ويطبق الممتحن عناصر البند الأربعة
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يضع المكعب فى المكان الصحيح

الإجابة الخطأ:

- الطفل لا يضع المكعب في المكان الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الاربعة .

٤٥ ـ يستطيع الطفل فهم المهن

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٣٤-٣٥-٣٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن: انظر إلى هذه الصور: وشاور على صورة :(الجزار..........الخ) ويطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٦ ـ يستطيع الطفل ادراك مفهوم الوقت (ليل ونهار)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٣٧-٣٨

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن: انظر إلى هذه الصور: وشاور على صورة :(حاجة بتحدث بالليل..........الخ) ويطبق الممتحن عنصرى البند

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرى البند.

٤٧ ـ يستطيع الطفل فهم الجمل الطويلة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٣٩-٤٠-٤١-٤٢

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل أن هاحكى لك عن صورة من الصور وأنت تشاور على الصورة : الأرنب بيحفر حفرة (يقدم الممتحن مفاتيح للإجابة في المثال فقط) وبعد ذلك يطبق الممتحن العناصر الثلاثة الخاصة بالبند (بدون مفاتيح اجابة)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٨ ـ يفهم الطفل جملة مكونة من اسم + صفتين

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٤٣

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن الطفل شوف كل الكلاب : شاور على الكلب البني الكبير (مع مفاتيح إجابة) ثم يطبق الممتحن العنصرين الخاصين بهذا البند (بدون مفاتيح أجابة)



الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لعنصري البند.

٤٩- يفهم ويتعرف الطفل على الاشياء من خلال وصفها

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٤٤
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل شوف كل هذه الحيوانات وشاور على (صورة الحيوان صاحب أطول مناخير.........الخ) ويطبق الممتحن العناصر الثلاثة للبند
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة للحيوان الموصوف

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة للحيوان الموصوف أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٠- يستطيع الطفل التعرف على الشيء الذي لا ينتمي إلى نفس المجموعة الضمنية

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٤٥- ٤٦- ٤٧- ٤٨
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل : هنا فى صور تى شيرت، جزر، شورت، فستان واحد من الحاجات دى لا يتماشى مع الآخرين أى واحد؟ (مع مفاتيح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة بدون مفاتيح للاجابة
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(Π) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥١- يستطيع الطفل فهم الكلمات التى تدل على العدد ثلاثة، خمسة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٤٩- ٥٠
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن بندى الاختبار (١، ٢).
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٢ـ يشير الطفل إلى أجزاء جسمه

الأدوات المستخدمة: لاتوجد مواد مستخدمة
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن بنود الاختبار (١،٢ ، ٣، ٤) (شاور على ركبتك.....الخ)
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على العضو الصحيح

الإجابة الخطأ:
- لا يتعرف الطفل على العضو الصحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٥٣ـ يستطيع الطفل فهم الجمل المبنية للمجهول

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٥١ـ ٥٢
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عنصري البند (١، ٢)
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:
- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصري البند.

٥٤ـ يستطيع الطفل ترتيب الصور من الأكبر إلى الأصغر

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٥٣ـ ٥٤
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عنصري البند (١، ٢)
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:
- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصر واحد من عنصري البند.

٥٥ـ يفهم الطفل الكلمات التي تدل على الكمية (نصف، كل)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٥٥
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عنصري البند (١، ٢)
الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة



الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصري البند.

٥٦ـ يفهم الطفل الكلمات الدالة على الترتيب الزمني (الأول، آخر)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٥٦

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للطفل: هذه الصور تبين ولد بياخد حمام ، الولد ملي الحوض (البانيو) بالميه، وهو غسل وجه وجسمه. هو لعب باللعبة بتاعته للحظات وبعد كده خرج من البانيو ونشف نفسه ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (١، ٢)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصري البند.

٥٧ـ يتعرف الطفل على الصوت الاول فى الكلمة

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٥٧ـ ٥٨ـ ٥٩ـ ٦٠

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال : الممتحن يقول للطفل : اسمع الكلمات التى سوف أقولها وشوف الصور (فار – حبل – قبعة – زرافة) اختار الصورة التي تبدأ بصوت ال /ز/ (مع تقديم مفاتيح للاجابة كتكرار السؤال مثلا) وبعد ذلك يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة ويمكن تقديم مساعدة للعنصر الثالث من البند اذا اختار الطفل صورة واحدة صحيحة وتكون المساعدة أن الممتحن يقول للطفل (ابحث كذلك عن صورة أخرى)

الإجابة الخطأ:

- لا يتعرف الطفل على الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٨ـ يستطيع الطفل فهم الكلمة الدالة على التحديد(كل)

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٦١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطبق الممتحن عنصري البند

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى صورة كل حيوان على حدة ويشير الى صورة كل فاكهة على حدة وليس من الضرورى أن يشير الطفل بالترتيب



<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل يضع يديه على المجموعة كلها أو يشير الى البعض وليس كل المجموعة (من الحيوانات أو الفاكهة) أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرى البند.

٥٩- يدرك الطفل الكلمات التي لها نفس الوزن

<u>الأدوات المستخدمة:</u> صور ملونة ص٦٢- ٦٣- ٦٤

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> مثال : يقول الممتحن للطفل فيه كلمات لها نفس الوزن مثل طار ، فار والآن شوف الصور وشاور على صورة الكلمة التي لها نفس الوزن

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل الى الصورة الصحيحة

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل لا يشير الى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦٠- يستطيع الطفل جمع وطرح أعداد الى العدد خمسة

<u>الأدوات المستخدمة:</u> لا توجد مواد مستخدمة

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يعطى الطفل العدد الصحيح

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يعطى الطفل العدد الصحيح أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦١- يفهم الطفل الكلمات الدالة على فصول السنة

<u>الأدوات المستخدمة:</u> صور ملونة ص٦٥

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يقول الممتحن للطفل: الصور دى تبين الأوقات المختلفة في السنة مثل الصيف والشتاء، شاور على صورة (الشتاء ....الخ) ويطبق الممتحن العناصر الأربعة للبند

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

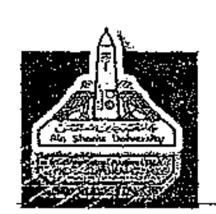
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.



٦٢- يستطيع الطفل فهم الجملة الخطأ من ناحية القواعد

الأدوات المستخدمة: صور ملونة ص٦٦.

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يقول الممتحن للطفل: أنا سوف أقول لك جملة واذا كانت صحيحة شاور على الوجه الذى يبتسم واذا كانت خطأ شاور على صورة الوجه الحزين (الزعلان)

١- أنا باكل دلوقت (الإشارة الى الوجه المبتسم)

٢-أنا باكل خلاص (الإشارة الى الوجه الزعلان) (يسمح بمفاتيح إجابة للمثال) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح للإجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة

الإجابة الخطأ:

لا يشير الطفل إلى الصورة الصحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة(П) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.



بنود اختبار اللغة التعبيرية

١ - الطفل يستطيع الرضاعة

<u>المواد المستخدمة</u> : لبن و وسيلة رضاعة يوفرها الأبوين
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: تقدم الأم للطفل وسيلة رضاعة صناعية. من المفترض أثناء رضاعة الطفل ألا يكون عنده كحة أو لعاب ينزل من فمه من أجل دقة التقييم

<u>الاجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يبدى تناسق ما بين الشفط والبلع عندما يرضع، ويبدى قوة امتصاص بدون حدوث كحة أو شرقه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يبدى عملية شفط قوية بدون شرقه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يبدى تناسق ما بين الشفط والبلع بدون شرقه أو نزول لعاب أثناء الرضاعة.

<u>الاجابة الخطأ:</u>
الطفل لا يبدى تناسق بين الشفط والامتصاص أو لدى الطفل كحة متكررة أثناء الرضاعة أو يتسرب اللبن من جانب فمه أثناء عملية الشفط في المنزل.
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III)

٢ - الطفل يصدر أصوات ناعمة ويناغى

<u>المواد المستخدمة</u> : لا توجد مواد مستعملة
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: يضع الممتحن الطفل على ظهره ويتحدث اليه

<u>الاجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر أصوات مناغاة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر أصوات مناغاة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يصدر أصوات مناغاة في المنزل.

<u>الاجابة الخطأ:</u>
الطفل يبكي أو لا يصدر أى صوت.
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٣- الطفل يستجيب للمتحدث إليه بالضحك أو الابتسام

<u>المواد المستخدمة</u> : لا توجد مواد مستعملة

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: تضع الأم الطفل بين ذراعيه وتتحدث إليه وتلعب معه كما تفعل في المنزل

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يبتسم عندما تتحدث إليه الأم وتلعب معه (لو أن الطفل أصدر مناغاة استجابة للمتحدث نضع دائرة على الإجابة التلقائية (I) الخاصة بالبند ٦من اختبار اللغة التعبيرية)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يبتسم عندما تتحدث إليه الأم وتلعب معه في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يبتسم عندما تتحدث إليه الأم وتلعب معه في المنزل وتذكر الأم مثال لذلك.

<u>الإجابة الخطأ:</u>

يبدو على الطفل أنه لايهتم بوجود الممتحن أو الأم أو أن الطفل ينظر إلى الأم دون الابتسام.

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٤- الطفل يستطيع تنويع نغمة البكاء (أحيانا طويل وأحيانا قصير وأحيانا عال وأحيانا منخفض)

<u>المواد المستخدمة</u> : لا توجد مواد مستعملة

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: يطلب الممتحن من الام ان تقلد الاصوات التى يصدرها الطفل مع التنويع فى النغمة من حيث الشدة والقوة ثم يستمع الممتحن لتنوع نغمة الصوت الصادر من الطفل

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الممتحن يلاحظ تنوع نغمة الصوت أو البكاء من حيث الشدة أو القوة (ليس شرط أن يقلد الطفل نغمة الأم – أى تنوع فى النغمة يعتبر صحيحا)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل ينوع نغمة المناغاة أو البكاء من حيث الشدة أو القوة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل ينوع نغمة المناغاة أو البكاء من حيث الشدة أو القوة في المنزل.

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل يناغى أو يبكى دون تنوع فى نغمة البكاء او الصوت من حيث الشدة أو القوة.

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٥- الطفل يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة

المواد المستخدمة : شخليلة أو لعبة يحبها الطفل

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: تعطي الأم الشخليلة للطفل ويلاحظ الممتحن الطفل وهو يلعب وبعد ثواني قليلة تسحب اللعبة بعيدا عن الطفل

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر صوت يدل على سعادته باللعبة وصوت آخر يدل على عدم السعادة عندما تأخذ الأم اللعبة بعيدا
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر اصوات تدل على السعادة و/ عدم السعادة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يناغى أو المناغاة غير مرتبطة بالأحداث فى البيئة حوله ولا يصدر أصوات تدل على السعادة أو عدم السعادة.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) لعنصري البند (اصوات سعادة/ عدم سعادة).

٦- الطفل يصدر أصوات عند التحدث إليه مع تحريك يديه ورجليه

المواد المستخدمة : لايوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الطفل فى وضع مريح بحيث يكون وجها لوجه مع الام أو الممتحن ثم يميل الممتحن ناحية الطفل ويبتسم اليه ويتحدث معه (يستخدم الممتحن أصوات سمعها من الطفل أو الام ذكرت أن الطفل ينطقها فى المنزل)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يناغى عندما يقترب منه الممتحن ويتحدث إليه والمناغاة تكون مصحوبة بحركة الايدى والأرجل (إذا كان الطفل يناغى بدون مصاحبة حركة الايدى والأرجل عند الحديث إليه يضع الممتحن دائرة حول الإجابة الصحيحة المستحثة (II) للبند ١٤)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يناغى عندما يقترب منه الممتحن ويتحدث إليه والمناغاة تكون مصحوبة بحركة الايدى والأرجل في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن أن الطفل يناغى عندما يقترب منه شخص ويتحدث إليه والمناغاة تكون مصحوبة بحركة الايدى والأرجل في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يناغى أو يبكى عندما تتحدث معه (أنت أو الأم)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).



٧- الطفل يعترض باستخدام إشارات أو أصوات

<u>المواد المستخدمة</u> : عربية ، كرة ، دبدوب

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يطلب الممتحن من الام ان تختار لعبة وتلعب بها مع الطفل وبعد ذلك تاخذ الام اللعبة بعيدا عن الطفل

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يُظهر أحدى السلوكيات الآتية (يبكى – يهز رأسه بالرفض – يحرك جسمه بعيدا عن الأم – يخرج صوت يدل على الاعتراض)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يعترض عندما تُؤخذ منه اللعبة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تصف أي من السلوكيات التي تدل على الاعتراض في المنزل

<u>الإجابة الخطأ:</u>

لا يظهر الطفل اعتراض عندما تُؤخذ اللعبة منه أو عندما لا يريد لعبة معينة

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) (الاجابة الصحيحة تكون مثال واحد للاعتراض بواسطة الصوت أو الاشارة)

٨- الطفل ينطق صوتين متحركين مثل (/a/- /o/)

<u>المواد المستخدمة</u> : عربية ، كرة ، دبدوب

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يلعب الممتحن مع الطفل بإحدى اللعب ويقلد الممتحن أصوات مختلفة وبعض المقاطع التى تحتوى على (ساكن +متحرك) (با با با)

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر صوتين متحركين أو أكثر في الوقت الذي يلعب الممتحن/الأم معه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر صوتين متحركين أو أكثر في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار كتفاعل مع الأم أثناء اللعب أو يصدر الأصوات بنفسه
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل يصدر صوتين متحركين على الأقل في المنزل

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل لا يصدر صوتين متحركين أو يصدر صوت ساكن أو يصدر مناغاة لا يمكن تمييز الأصوات منها

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٩- الطفل ينطق صوتين ساكنين مختلفين مثل (/b/-/d/)

<u>المواد المستخدمة</u> : عربية ، كرة ، دبدوب

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يلعب الممتحن مع الطفل بإحدى اللعب ويقلد الممتحن أصوات مختلفة وبعض المقاطع التى تحتوى على (ساكن +متحرك) (با با با) (هذه هى نفس طريقة حث

الطفل لنطق الاصوات المتحركة وبالتاى يمكن للمتحن أن ينفذ الطريقة مرة واحدة ويسجل الاصوات التى يصدرها الطفل)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر صوتين ساكنين أو أكثر في الوقت الذي يلعب الممتحن/الأم معه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر صوتين ساكنين أو أكثر في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار كتفاعل مع الأم أثناء اللعب أو يصدر الأصوات بنفسه
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل يصدر صوتين ساكنين على الأقل في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يصدر صوتين ساكنين أو يصدر صوت ساكن واحد أو يصدر مناغاة لا يمكن تمييز الأصوات منها أو أصوات متحركة فقط

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٠- الطفل يمزج الأصوات لتكوين مقطع

المواد المستخدمة: عروسة ، كرة ، دبدوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الأم عن الأصوات التي يستطيع الطفل إصدارها في المنزل وأثناء اللعب مع الطفل تقلد تشكل الام مقاطع من (متحرك +ساكن أو ساكن + متحرك) بالاصوات التي يستخدمها الطفل (با – كا – ما – أم)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصدر أى مقطع ساكن +متحرك مثل (با) أو متحرك+ساكن مثل (أم) أو متحرك+متحرك
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): الممتحن يلاحظ أن الطفل يصدر أى مقطع ساكن +متحرك مثل (با) أو متحرك+ساكن مثل (أم) أو متحرك+متحرك في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل يصدر مقاطع من الأصوات وتعطي أمثلة لذلك في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل ينطق صوت ساكن أو صوت متحرك ولا يكون مقاطع

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١١- الطفل يحاول جذب انتباه الآخرين له

المواد المستخدمة: لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل بضع دقائق ثم يُعطى الطفل للام وبعد ذلك يتحدث الممتحن مع الأم مع ملاحظة الطفل (هل الطفل سوف يحاول جذب انتباه الممتحن أو الأم)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يحاول الطفل جذب انتباه الممتحن أوالأم (الطفل يصدر صوتا فجأة- ينظريعينيه ليحصل على انتباه الآخرين – يحاول أن يتحرك تجاه الممتحن)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يحاول الطفل جذب انتباه الممتحن أو الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل يحاول جذب انتباه أفراد الأسرة في المنزل

الإجابة الخطأ:

لا يحاول الطفل جذب انتباه الممتحن أو الأم كأن يبكى أو يصدر أصوات مناغاة دون توقع استجابة من الطرف الآخر

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٢- يستطيع الطفل ممارسة لعبة بسيطة مع الآخرين

المواد المستخدمة : صندوق، كرة، مكعبات، بطانية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يشرك الطفل فى لعبة بسيطة مثل ترتيب المكعبات – تحريك الكرة – وضع اللعب داخل الصندوق مرة وخارجه مرة أخرى

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يشترك فى اللعب معك أو مع الأم
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يشترك فى اللعب مع الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل يشترك فى اللعب مع أفراد الأسرة أو الآخرين في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يشترك فى اللعب معك أو مع الأم (الطفل يلعب بمفرده)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٣- يكلم الآخرين عن طريق حركات وإشارات

المواد المستخدمة : صندوق، كرة، مكعبات، بطانية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلاحظ الممتحن الطفل أثناء اللعب مع الأم وما أذا كان الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الممتحن أو مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدى (الاشارة – رفع اليدين – التلويح – يمسك ساق الأم ليجذب انتباهها – يدفع شيء لا يحبه بعيداً عنه)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الممتحن أو مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدى
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدى في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل يتفاعل ويتخاطب مع الآخرين عن طريق حركات الجسم والأيدى في المنزل



الإجابة الخطأ:
الطفل لا يتفاعل و لايتخاطب مع الممتحن أو مع الأم عن طريق حركات الجسم والأيدى (يبكى فقط)

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٤ - الطفل قادر على اصدار صوت (يناغى) بدون حركة اليدين والرجلين

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن الطفل أمامه ويميل ناحيته ويبتسم ويتحدث اليه مع استعمال الأصوات التي أصدرها الطفل خلال جلسة الاختبار

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يناغى بدون مصاحبة حركات اليدين و الأرجل أو حركات لا إرادية من الجسم.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يناغى بدون مصاحبة حركات اليدين و الأرجل أو حركات لا إرادية من الجسم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تعطى أمثلة لمناغاة الطفل فى المنزل بدون مصاحبة حركة الايدى والأرجل

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يناغى عندما تتحدث معه أو المناغاة تكون مصحوبة بحركة الأيدى والأرجل

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٥ - الطفل يُشاركُ في لعبة معتادة مع شخص آخر غير الأم لمدة دقيقة إلى دقيقتين

المواد المستخدمة : عربية

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الأم ان تلعب مع الطفل بنفس الطريقة التي تلعب معه في المنزل وتحاول الأم أن تجعل الطفل منتبه للعبة لمدة دقيقتين

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينتبه ويستمتع باللعب مع الأم لمدة دقيقتين
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينتبه ويستمتع باللعب مع الأم لمدة دقيقتين في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد أن الطفل ينتبه ويستمتع باللعب مع الآخرين لمدة دقيقتين على الأقل في المنزل

الإجابة الخطأ:
الطفل لا ينتبه للام لمدة دقيقة أو أن الطفل سلبي أو لا يحافظ على نظرة عينيه مع الأم أثناء اللعب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب



١٦- يستخدم اللعب الصوتي بمقطعين

المواد المستخدمة : عربية - دبدوب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: في أثناء لعب الطفل باللعب المختلفة يقلد الممتحن المقاطع التي صدرت من الطفل أثناء جلسة الاختبار أو تلك التي تذكر الأم أن الطفل ينطقها في المنزل

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق مقطعين (ما ما - با با - با دا)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق مقطعين في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تعطى أمثلة لألفاظ الطفل التى ينطق فيها بمقطعين في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل ينطق صوت واحد او مقطع واحد أو ينطق مقطع مثل "با " وبعد فترة مقطع "دا"

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٧- لديه مفردات لغوية على الأقل كلمة واحدة

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب-كوب- ملاعق-عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يلاحظ الطفل أثناء لعبه ويسجل كلامه والفاظه

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمة فى ألفاظه (امتزاج الاصوات يعُد كلمة اذا استخدمت الكلمة بكثرة فى الحوار ودلت على شىء معين) وليس من الضرورى النطق بالاصوات بشكل صحيح.
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق كلمة أو أكثر أثناء الحوار معه أو مع الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III): الأم تؤكد للممتحن ان الطفل يستخدم كلمة واحدة فى الحوار على الاقل.

الإجابة الخطأ:

لا ينطق الطفل أى كلمة (يناغى فقط) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٨- الطفل يحاول أن يبدأ هو اللعب

المواد المستخدمة : كوب- طبق-كرة-مكعبات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يعرض اللعبة للطفل ثم يلعب معه لفترة وجيزة ثم يضع اللعبة أمام الطفل ويتحدث الى الام وينتظر ليرى ما اذا كان الطفل سوف يبدأ اللعبة معه أم لا

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يبدأ الطفل اللعب معك أو مع الام كأن يلقى الكرة على الارض بتكرار وينتظر رد فعلك أو يخفى نفسه وينتظر أن تبحث عنه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يبدأ اللعب مع الام بلعبة معروفة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):الأم تؤكد للممتحن ان الطفل يبدأ هو اللعب مع أفراد المنزل كان يرمى الكرة وينتظر رد فعل الشخص الآخر.

الإجابة الخطأ:

لا يلعب الطفل أو يلعب وحيدا أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

١٩- يلفت نظر الأبوين لوجود لعبة أو شىء معين عن طريق الاشارة اليه

المواد المستخدمة : مكعبات- ديدوب- كوب- ملاعق-عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن اللعب أمام الطفل ويطلب من الأم أن تعطى لعبة للطفل ثم يلاحظ الممتحن لو أن الطفل أشار إلى لعبة أخرى أو مسك لعبة أخرى وأعطاها لامه

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يشير إلى لعبة لكي يحث الأم أن تحضرها له
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يشير إلى لعبة لكي يحث الأم أن تحضرها له في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يشير إلى لعبة لكي يحث الآخرين في المنزل أن يحضروها له

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يشير إلى لعبة لكى يحث الأم أن تحضرها له أثناء اللعب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٢٠- يصدر أصوات ساكنة متنوعة

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يطلب الممتحن من الام ان تلعب مع الطفل بنفس الطريقة التى تلعب بها معه فى المنزل وتحاول أن تجعل الطفل يصدر أصوات كتلك التى ينطقها فى المنزل (عن طريق تقليد الاصوات الساكنة التى يصدرها)

الإجابة الصحيحة:

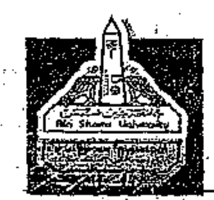
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتلفظ بأصوات ساكنة متعددة (/b/، /m/، /n/، /t/، /d/، أصوات أخرى)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يتلفظ بأصوات ساكنة متعددة في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تعطى الام أمثلة للأصوات الساكنة التى يصدرها الطفل فى المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتلفظ بأصوات ساكنة متعددة (لا يصدر أصوات – أو صوت ساكن واحد – أو أصوات متحركة)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) لخمس أصوات.



٢١ - يستطيع إخراج مقاطع متنوعة مكونة من ساكن و متحرك

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات - كورة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسمح الممتحن للطفل أن يلعب بضع دقائق ويسجل الممتحن الالفاظ التى يصدرها الطفل مثال: (ساكن+متحرك_ با_ ، ساكن+متحرك+ساكن_ باب_ ، ساكن متحرك+ ساكن متحرك_بابا_)-مقاطع أخرى

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق مثال واحد على الاقل لكل نوع من أنواع المقاطع سابقة الذكر
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق مثال واحد على الاقل لكل نوع من أنواع المقاطع سابقة الذكر في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل ينطق مثال واحد على الاقل لكل نوع من أنواع المقاطع سابقة الذكر أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم مقاطع فى أثناء نطقه أو يستخدم أصوات متحركة فقط أو ساكنة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) لثلاثة مقاطع ينطقها الطفل.

---

٢٢ - ينطق الطفل مقاطع قصيرة مشابهة لكلام الأم

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب-كوب- ملاعق-عربات مع ملاحظة الطفل أثناء اللعب

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلاحظ الممتحن الطفل وهو يلعب بمفرده بمختلف الألعاب

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق من ٢ – ٣ مقاطع متنوعة فى النغمة ومشابهة لكلام الأم (رفع نغمة الجزء الأخير من المقطع للدلالة على السؤال ---بابا؟ ، أو نغمة كأنه يحيى شخص)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق من ٢ – ٣ مقاطع متنوعة في النغمة ومشابهة لكلام الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل ينطق من ٢ – ٣ مقاطع متنوعة في النغمة ومشابهة لكلام الأم أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستخدم مقطع واحد أو من ٢ إلى ٣ مقاطع بدون تنوع في النغمة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٢٣- الطفل يستطيع تقليد الكلمات

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يطلب من الطفل ان يكرر وراؤه الكلمات التالية (ماما- بابا- قطة- كوره- أو أي كلمة أخرى مألوفة للطفل)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقلد الكلمة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يقلد الكلمة تلقائيا في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يقلد الكلمات فى المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يقلد أي كلمة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) لكلمة واحدة.

٢٤- يستخدم ألفاظ و إشارات لطلب لعبة أو طعام

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات - كورة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن ثلاث لعب مختلفة (اللعب التى أحبها الطفل أثناء الاختبار) أمام الطفل ثم يسأل الطفل ماذا تريد؟

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يشير بإصبعه ويتلفظ لطلب اللعبة التى يريدها
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يشير بإصبعه ويتلفظ لطلب اللعبة التي يريدها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يشير بإصبعه ويتلفظ لطلب اللعبة التي يريدها أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

الطفل يستخدم الإشارة فقط أو إخراج صوت فقط لطلب ما يريد أو لايستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) .

٢٥- يستخدم حوالي ٥-١٠ كلمات فى موقف محدد

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات - كورة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يلاحظ الطفل و هو يلعب باللعب المختلفة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق من ٥ – ١٠ كلمات (الأخطاء في الأصوات مقبولة طالما أن الطفل يقترب من نطق الكلمة بشكل صحيح) أمثلة : بابا – ماما – أبية(عربية) – أورة(كورة) – بايل(موبيل)- تاح(مفتاح) – طاطس(بطاطس) – بادى(زبادى) – تاب(كتاب)- سون(تليفزيون)- مونة(صابونة أو لمونة)- أمبه(لمبه)- تاعة(ساعة)- ميه- بايه(كوبايه) – أيش(عيش) – أيايه(طياره)- أطر(قطار) – بحر- أبب(شبشب)- أوتش(كوتش) – باى (باى باى)- مام(نام)

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل ينطق من ٥ – ١٠ كلمات أثناء التخاطب معك أو مع الأم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يستخدم خمس كلمات على الأقل مع الأسرة في المنزل

الإجابة الخطأ: الطفل لا يستخدم خمس كلمات على الأقل أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III).

٢٦- يسمى الأشياء الموجودة بالصور

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٦٧ - ٦٨

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن لكل صورة ويقول : انظر الى هذه الصورة، ما هي؟

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يسمى كل صورة (ولا يحاسب الطفل على أخطاء الأصوات طالما متمشية مع سنه) ويطبق الممتحن عناصر البند العشرة

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يسمى الصورة بشكل صحيح أو لا يستجيب أو يستخدم كلمات مختلفة لتسمية نفس الشيء

أمثلة:

- الطفل يقول ما على صورة الكرة وهى ليست من مفردات الطفل لتسمية الكرة بناءا على كلام الأم
- كرة على صورة الكيك (الطفل يركز على الشكل الدائري)
- ياكل على صورة الملعقة.

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة المستحثة (II) لخمسة عناصر من عناصر البند العشرة.

٢٧- يستخدم الطفل كلمات للتخاطب مع الآخرين أكثر من الإشارات

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: فى نهاية جلسة الاختبار يقرر الممتحن طريقة مخاطبة الطفل (من حيث الإشارة أو النطق)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمات أكثر من الإشارة.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يستخدم كلمات أكثر من الإشارة أثناء اللعب مع إخوته في المنزل

الإجابة الخطأ:

- الطفل لا يستخدم الإشارة ولا الكلمات أو يستخدم الإشارة فقط أو يستخدم الإشارة أكثر من الكلمات

شرط اجتياز البند:

للممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (II) أو (III).

٢٨- يستخدم الطفل أسلوب الاستفهام

المواد المستخدمة : كوبايتين، بطانيه، الكرة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن البطانيه فوق الكورة (كلعبة) ويسأل الطفل فين الكورة وعد ذلك يرفع الممتحن البطانيه ويقول الكرة هنا يكرر الممتحن اللعبة مرة أخرى وينتظر لكي يرى ما اذا كان الطفل يستخدم نغمة السؤال

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال أو يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا – كيف).
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال أو يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا – كيف) في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.
- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال أو يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا – كيف) أثناء اللعب مع إخوته في المنزل.

الإجابة الخطأ:

الطفل لايرفع نغمة الصوت دلالة على السؤال ولا يستخدم أسلوب الاستفهام (أين- ماذا – كيف) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) لأسلوب من الأسلوبين.

٢٩- الطفل يستخدم كلمات تدل على تطور البلاغةفي لغته

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يضع الممتحن لعبة أو أكثر من تلك التى أبدى الطفل اهتمامه بها أثناء الاختبار داخل حقيبة ويغلق الحقيبة ثم يلاحظ الممتحن ما اذا كان الطفل يستخدم كلمات لكى يجعلك تفتح الحقيبة أو كلمات لطلب لعبة معينة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمة واحدة على الاقل للآتى: طلب أشياء (خد – هات)، يسمى فعل حدث (نام – اقعد)، يريد تكرار حدث (تانى)، طلب مساعدة (يحاول فتح علبة ثم يتجه للام ويقول "ما")
  ١. طلب أشياء
  ٢. وصف حدث أو شيء
  ٣. يريد الطفل تكرار حدوث الفعل
  ٤. طلب المساعدة
  ٥. الإجابة على الأسئلة بنعم أو لا
  ٦. يستخدم كلمات لجذب انتباه الآخرين
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم كلمات معينة لطلب شيء أو مساعدة فى وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل يستخدم كلمات معينة لطلب شيء أو مساعدة أثناء اللعب مع إخوته في المنزل مما يدل على تطور البراجماتيقا (البلاغة).

الإجابة الخطأ:

الطفل الاشارة للتخاطب بدل من الكلمات أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) لأربعة استخدامات للبلاغة بشكل صحيح.

٣٠- يعبر الطفل بجمل متنوعة أثناء الكلام التلقائي واللعب

المواد المستخدمة : كوبايتين، بطانيه، الكرة

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل وأثناء ذلك يسجل كلام الطفل التلقائي

ممكن أن يقارن الممتحن ما يقوله الطفل مع عناصر البند:

١- اسم +فعل، ٢- فعل+اسم، ٣- اسم+فعل+مكان، ٤- اسم+فعل+صفة، ٥- جمل أخرى (تحتوى على ملكية).

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكون جمل مثال: -اسم+فعل(بابا جه) ٢- فعل+اسم (أكل رز) ٣- اسم+فعل+مكان(بابا راح السوق)
٤-اسم+ صفة+ فعل (الوردة الحمرة وقعت) ٥-اسم+اسم(مفتاح الباب)

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل الطفل يكون جمل كالسابق ذكرها في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يستخدم جمل مركبة على نمط الامثلة السابقة مثال:

اسم + فعل ←يستخدم الطفل اسم فقط أو فعل فقط

اسم وفعل ومكان ← بابا فى السوق راح

اسم + صفة +فعل←الكورة الكبيرة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) لثلاثة من عناصر البند الخمسة.

٣١- الطفل يستخدم الجمع المنتظم

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٦٩

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن للصورة ويقول ما هذه (ايه دول)؟ ويطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم الجمع المنتظم لكي يسمى الصورة
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم الجمع المنتظم في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يستخدم الجمع المنتظم أو لايستجيب أو أن الطفل لديه تأخر فى نمو الأصوات ويحذف الصوت الأخير فى الكلمة

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(П) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٣٢- الطفل يستطيع النطق بجملة من ٣-٤ كلمات أثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة: مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل بالعربة مثلا وأثناء اللعب يحكى الممتحن للطفل عن الأحداث التى تحدث.
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل يستخدم جملة من ٣ الى ٤ كلمات أثناء حديثه التلقائى (عربية تمشي بسرعة، أنا عايز أكل، أشرب ميه بالكوباية الكبيرة).
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم جملة من ٣ الى ٤ كلمات أثناء حديثه التلقائى مع الام/الممتحن في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:
الطفل كلمة واحدة أو جملة من كلمتين فقط أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(П) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٣٣- يستطيع الطفل الإجابة على صيغة الاستفهام ماذا(إيه)- أين(فين)

المواد المستخدمة: صور ملونة ص٧٠
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن الى كل صورة ويطبق عنصرى البند
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل يستجيب بطريقة صحيحة للسؤال

١- ايه اللى ماسكه الولد ← مخده ٢- الولد مش فى العربية، هو فين؟← عربية، فى العربية، هنا

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يجيب بطريقة صحيحة
١- ايه اللى ماسكه الولد؟ ← أى كلمة غير مخده أو يشير الى صورة المخده دون كلام
٢- الولد مش فى العربية، هو فين؟← البيت _ هذا هو الولد _ أو يشير الى العربية دون كلام

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة المستحثة (П) لعنصري البند

٣٤- يستطيع الطفل استخدام الفعل الدال على المضارع

المواد المستخدمة: صور ملونة ص٧١
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يشير الممتحن الى الصورة يقول البنت دى بتلعب ثم يطبق عنصري البند
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل يذكر الفعل الصحيح الدال على المضارع(بتاكل، بتنام).

- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم الفعل المضارع فى الكلام التلقائى في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يستخدم الفعل المضارع أو يستخدم الزمن الماضي أو لايستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) لعنصرى البند.

٣٥- يستطيع الطفل استخدام أسماء متنوعة، و أفعال، و ضمائر، صفات أثناء الكلام التلقائي

المواد المستخدمة : مكعبات- دبدوب- كوب- ملاعق-عربات
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يلعب الممتحن مع الطفل ويسجل كلامه التلقائى فى دفتر الاجابة

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم أسماء،أفعال،صفات،وضمائر متنوعة أثناء اللعب
  1. يستخدم ١٠ كلمات متنوعة (قطة، خلاص ، كفاية ، بابا،..............)
  2. يستخدم ١٠ أفعال متنوعة(افتح ، نقطع ، ناكل ، بيلعب.....)
  3. يستخدم صفتين(كبير ، صغير)
  4. يستخدم ضمير واحد(بتاعى)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم أسماء،أفعال،صفات،وضمائر متنوعة أثناء اللعب في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يستخدم أسماء، أفعال، صفات، وضمائر متنوعة أثناء اللعب أو يستخدم كلمات مختلفة ولكن أقل من العدد المحدد في الإجابة الصحيحة

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة.

٣٦- الطفل يستطيع النطق بجملة من ٤ – ٥ كلمات

المواد المستخدمة : لايوجد
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يسأل الممتحن الطفل عن موضوع يحب الحديث عنه(حسب كلام الأم) مثال: (انت عملت ايه من ساعة ما صحيت الصبح)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم على الأقل جملتين كل منهما مكون من ٤ – ٥ كلمات أثناء الحوار (ليس من الضرورى أن تكون القواعد صحيحة) مثال:
  أنا غسلت وجه الصبح - ركبت العربية مع بابا - أنا فطرت بيض وجبنه
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم على الأقل جملتين كل منهما مكون من ٤ – ٥ كلمات أثناء الحوار فى وقت آخر أثناء جلسة الاختبار.

- إجابة عن طريق تأكيد الوالدين على حدوثها ويرمز لها بالرمز (III):تؤكد الأم أن الطفل على الأقل جملتين كل منهما مكون من ٤ – ٥ كلمات أثناء الحوار في المنزل

الإجابة الخطأ:
الطفل يستخدم جملة من كلمتين أو ثلاثة كلمات أو كلام مفرد أو لايستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) أو (III) .

٣٧- الطفل يسمى أشياء متعددة موجودة فى صور

المواد المستخدمة : صور ملونة ص٧٢- ٧٣
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن الى كل صورة ويقول للطفل ما هى؟(ايه دى؟) ويطبق الممتحن عناصر البند الثمانية

الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): ينطق الطفل اسم الشيء أو الحيوان بشكل صحيح بدون أخطاء

الإجابة الخطأ:
الطفل لا ينطق الطفل اسم الشيء أو الحيوان بشكل صحيح

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لخمسة عناصر من عناصر البند الثمانية.

٣٨- يستطيع الطفل التعبير عن كيفية استخدام الشيء

المواد المستخدمة: صور ملونة ص٧٤
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يشير الممتحن الى القلم الذى يستعمله ويقول: أنا معي قلم، ماذا افعل به(اعمل إيه به؟) (مع مفاتيح للإجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح اجابة)

الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يصف الطفل أي استخدام منطقي لما يُسأل عنه ملعقة ← ناكل – انت تاكل – للأكل بالطو← نلبس- تلبسه علشان البرد فرطة←أخد حمام - أنشف

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يصف الطفل أي استخدام منطقي لما يُسأل عنه أو لايستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٣٩- الطفل يعبر عن مفهوم الكم بكلمات مثل (كثير ، قليل، يعد)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص٧٥
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يقول الممتحن للطفل شوف الكتاكيت دول كم كتكوت؟

الإجابة الصحيحة:
- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يستخدم الطفل أى كلمة تدل على الكمية (ثلاثة- كثير – قليل- يعد الطفل حتى ولو بطريقة غير صحيحة "١-٢-٤-٣-٥".
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم أى كلمة تدل على الكمية في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار



الإجابة الخطأ:
الطفل لا يستخدم أى كلمة تدل على الكمية أو لايستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II).

٤٠- الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء (جزمة الولد)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص٧٦
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: يشير الممتحن الى الصورة و يطبق عنصري البند
الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء(قطة البنت)
- إجابة تلقائية من الطفل ويرمز لها بالرمز (I): يلاحظ الممتحن أن الطفل يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء في وقت آخر أثناء جلسة الاختبار

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يستخدم الملكية بإضافة المالك للشيء أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على أي من الإجابات الصحيحة (I) أو(II) لعنصر من عنصري البند.

٤١-يعبر الطفل عن زمن الفعل الماضى

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٧٧- ٧٨- ٧٩- ٨٠
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : شوف الصورة، البنت بتتزحلق – وشوف الصورة دى البنت خلصت قوللى ايه اللى عملته البنت؟ ....اتزحلقت (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الاربعة (بدون مفاتيح للاجابة)
الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يستخدم كلمات تدل على زمن الفعل الماضى (ذاب، رسم، غسل)
الإجابة الخطأ:
الطفل لا يستخدم كلمات تدل على زمن الفعل الماضي أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لثلاثة عناصر من عناصر البند الأربعة

٤٢- الطفل يستخدم الكلمات الدالة على الحال

المواد المستخدمة : دبدوب- كوباية- ملعقة- بطانية
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يمثل وكأن العروسة بتجرى بسرعة ؛ ويعدين يقول للطفل: العروسة حاسة بايه دلوقتي؟ أكيد هي ـــتعبانة (يقدم الممتحن مفاتيح للاجابة كتكرار السؤال مثلا) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الاربعة(بدون مفاتيح للاجابة)
الإجابة الصحيحة: إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يعبر بالكلمة التى تدل على الحال (عطشان – جعان – تعبان /نعسان – بردان)

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يعبر بالكلمة التى تدل على الحال (يكرر الطفل ما يقوله الممتحن أو يكمل الجملة بوصف الحدث أو يستخدم حال لا يدل على الحدث (جعان بدل من عطشان) أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الاربعة.

٤٣ـ الطفل يجيب على الأسئلة بطريقة منطقية مع استخدام النفى

المواد المستخدمة : صور ملونة ص٨١

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يسأل الطفل : تعمل ايه لو انت جعان؟...... هاكل (يقدم الممتحن مفاتيح للاجابة كتكرار السؤال مثلا) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة(بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:

- إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يعطى إجابات منطقية للأسئلة

١. البنت فى الصورة ايدها مش نظيفة؛ هو ينفع تاكل بها؟ (لأ ما ينفعش تاكل بها)
٢. البنت فى الصورة بتتاوب ؛ تفتكر هى نامت ولا لسه؟ (لأ مانامتش)
٣. تعمل ايه لو انت بردان؟ اتغطى – ألبس جاكت

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يعطى إجابات منطقية للأسئلة أو لا يستخدم النفى بشكل صحيح أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٤ـ يستطيع الطفل التعبير عن عكس الكلمة (المعكوسات)

المواد المستخدمة : لايوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا ايدى كبيرة وأنت ايدك ....(صغيرة) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول الإجابة الصحيحة

- آيس كريم ساقع؛ والنار..................(سخنة)
- النملة صغيرة؛ والفيل...................(تخين،كبير، لكبر)
- بنصحه فى الصبح؛و ننام فى............(الليل، وقت الليل)

الإجابة الخطأ:
الطفل لا يقول الإجابة الصحيحة

- آيس كريم ساقع؛ والنار...................(خطر، باردة، تحرق)
- النملة صغيرة؛ والفيل....................(عالى)
- بنصحه فى الصبح؛و ننام فى...........(البيت، السرير)

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٥ - الطفل يجيب أسئلة عن الاحداث الافتراضية

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨٢

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : مثال : تعمل ايه لو انت بدور على جزمتك فى الصبح ومش لاقيها؟ .....هسأل ماما : فين الجزمة؟ (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول الإجابة الصحيحة المنطقية

- ايه اللى هتعمله لو أنت كنت عيان؟ (استريح، أشرب اللبن، أروح أنام على السرير، أشرب دواء)
- ايه اللى هتعمله لو وقع أكل على هدومك؟(أنظف هدومى، أغسلها، أغير هدومى، اديها لماما تغسلها)

الإجابة الخطأ:

الطفل يجيب إجابة لها علاقة بالموضوع ولكن ليست صحيحة أو لا يستجيب

- ايه اللى هتعمله لو أنت كنت عيان؟ (أنا مريض (تعبان) ، أنا هاتحسن)
- ايه اللى هتعمله لو وقع أكل على هدومك؟(قميص، خد دش، أنا لم أفعل)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عنصرى البند

٤٦ - الطفل يستجيب للسؤال عن المكان (أين؟)

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للطفل : دلوقت هسألك شوية أسئلة عن أين (فين) بتعمل الحاجات ثم يطبق الممتحن عنصرى البند

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول المكان الصحيح المقبول

- أين تنام ؟ (بتنام فين؟) (فى المنزل، سريرى، أنام على سريرى فى حجرتى،فى حجرة ماما)
- أين تلعب؟ (بتلعب فين؟) (بره، فى المنزل، فى الجنينه، فى حجرتى)

الإجابة الخطأ:

الطفل يجيب إجابة خطأ أو يجيب أجابة كأن السؤال (ماذا، لماذا، متى)

- أين تنام ؟ (بتنام فين؟) (الليل، أنا مش نعسان، لأنى مرهق)
- أين تلعب؟ (بتلعب فين؟) (أنا بلعب الكرة، لأنها ممتعة)

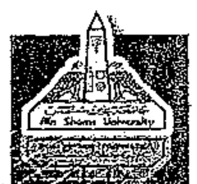
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند.

٤٧ - يستطيع الطفل إكمال المتناظرات

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : لما أكون زعلان ، أبكى (أعيط)؛ ولما أكون سعيد ...(أضحك) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة(بدون مفاتيح للاجابة)



الإجابة الصحيحة:

اجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة

١- أنا بقعد على الكرسي؛ وبنام على .... (السرير)

٢- المكرونة ناكلها؛ واللبن ....(نشربه)

٣- التفاحة حمرة؛ والموزة ....(صفرة)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٨- يستطيع الطفل تسمية الأشياء بعد وصف استخدامها

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : ما اسم الحيوان اللي بيجرى ورا الفار وبيقول نو نو؟ .... (القطة) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة(بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب اجابة منطقية صحيحة

١- ما اسم اللعبة اللى شكلها مدور وبنمسكها ونشوطها ....(الكرة، كرة سلة)

٢- ما اسم الحاجة اللى بتستعملها وانت بتاخد دش وبتنشف بها جسمك؟ ....(الفوطة)

٣- ما اسم الشىء اللى بقفل به الباب؟ ....(المفتاح)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يجيب إجابة منطقية صحيحة أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٤٩-يستطيع الطفل التعبير عن المبنى للمجهول

المواد المستخدمة: صور ملونة ص٨٣

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الممتحن يقول للطفل: الولد خبط الطبق اللى فيه لبن ...اللبن حصله ايه؟ (اللبن اندلق--- أو اتكب على الارض) مع تقديم مفتاح للاجابة ثم يطبق الممتحن عنصر البند

الاجابة الصحيحة:

اجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز II: الطفل يجيب اجابة صحيحةوعبر عن المبنى للمجهول

الاجابة الخطأ:

لايستجيب الطفل أو لايستخدم جملة تعبر عن المبنى للمجهول

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر البند



٥٠- يستجيب الطفل للاستفهام بلماذا ويعطى تفسير

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : لماذا نلبس الحذاء؟ (ليه بنلبس الجزمة)........ (علشان رجلي ماتتعورش) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب اجابة منطقية صحيحة

١. لماذا نلبس الجاكت (ليه بنلبس الجاكت)؟ (لكى أشعر بالدفيء، علشان الجو برد، لكى لا أصاب بالبرد)
٢. لماذا ناكل (ليه بناكل)؟ (لأنى جعان، علشان أكون قوى، علشان نكبر)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يجيب إجابة منطقية صحيحة أو لا يستجيب

١. لماذا نلبس الجاكت (ليه بنلبس الجاكت)؟ (علشان نخرج)
٢. لماذا ناكل (ليه بناكل)؟ (ناكل سمك، علشان نتخن)

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عنصري البند.

٥١- يستطيع الطفل تصنيف المجموعات

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : كلب، قطة، حصان، بقرة، خروف.....دول كلهم حيوانات (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند (بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يتعرف على المجموعة الخاصة بالعناصر بشكل صحيح

١. طعمية، عيش، برتقال، بطاطا، مكرونة........دول كلهم (طعام أو أكل أو حاجات ناكلها)
٢. مكعبات، عروسة، كرة، طيارة.........دول كلهم (لعب)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يتعرف على المجموعة الخاصة بالعناصر بشكل صحيح أو لا يستجيب

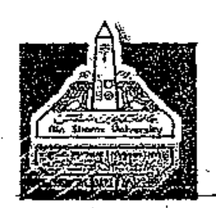
شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عنصري البند.

٥٢- الطفل يعبر عن الصفات المتنوعة مثل (طويل- قصير)

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : شوف الصورة: السلسلة دى طويلة، والسلسلة دى ......(قصيرة) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)



الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): الطفل يجيب الإجابة الصحيحة (الصفة الصحيحة)
الإجابة الخطأ:
الطفل لا يجيب الإجابة الصحيحة (الصفة الصحيحة)أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (Π) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٥٣- يستطيع الطفل تكرار جمل بنطق صحيح وقواعد صحيحة بدون تبسيط

المواد المستخدمة : لا يوجد
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : اسمع وردد اللي هاقوله (أنا بحب الأيس كريم _ ممكن تديني حاجة أشربها) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الخمسة (بدون مفاتيح للاجابة)
الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): الطفل يكرر الجملة بنفس القواعد اللغوية وبدون تبسيط أو أخطاء فى الأصوات
الإجابة الخطأ:
الطفل لايكرر الجملة بنفس القواعد اللغوية أ و يتبسيط أويوجود أخطاء في الأصوات أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (Π) لأربعة عناصر من عناصر البند الخمسة.

٥٤- يستطيع الطفل التعبير عن المثنى

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٨٥-٨٦
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : هنا فى صورة فيل ودول صورة (فيلين) ,..........ودى طيارة ودول (طيارتين)(مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)
الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (Π): الطفل يعبر عن المثنى بشكل صحيح
الإجابة الخطأ:
الطفل لا يعبر عن المثنى بشكل صحيح أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (Π) لعنصر من عنصري البند.

٥٥- يستطيع الطفل استخدام اسم الفاعل (المهنة) فى كلامه

المواد المستخدمة : لايوجد
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : الشخص اللى بيسوق العربية اسمه سواق. جاوب على الأسئلة اللى هاقولها لك (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)



<u>الإجابة الصحيحة:</u>

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل يستخدم كلمات تدل على المهنة الصحيحة (حلاق – جزار- تجار)

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل لا يستخدم كلمات تدل على المهنة الصحيحة أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (П) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٥٦- يستطيع الطفل صياغة السؤال بطريقة صحيحة من ناحية الفهم والقواعد استجابة للتنبيه بالصور

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص ٨٧- ٨٨- ٨٩- ٩٠

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: مثال: الممتحن يقول للطفل : مريم ستذهب مع أمها إلى السوبر ماركت،ولم تجد الجزمة بتاعتها ياترى تسأل أمها وتقول إيه؟ ....(ممكن تدوري معايا على الجزمة؟)

(مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل يصيغ سؤال بشكل صحيح من ناحية القواعد والبلاغة

١- شيماء عايزه تساعد أختها في غسل الاكواب، إيه السؤال اللي تقوله لأختها؟ (هل ممكن أساعدك؟)
٢- سارة عايزه تلعب بره الشقة ، تقول لأبوها إيه؟ (بابا ، ممكن ألعب بره؟)
٣- كريم عايز أخته تربط له رباط الجزمة، ياترى يسأل أخته يقولها إيه؟ (ممكن تساعدني في ربط الجزمة؟)

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل لا يصيغ سؤال بشكل صحيح من ناحية القواعد والبلاغة أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (П) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٥٧- الطفل يستطيع وصف المتشابهات

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص ٩١

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: مثال: الممتحن يقول للطفل : الملعقة والشوكة شبه بعض في ايه؟ ....(لأن الاثنين بناكل بهم) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)

<u>الإجابة الصحيحة:</u>

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل لديه القدرة لوصف الأشياء المشتركة بين الشيئين

١- العصفورة والطيارة يشبهوا بعض في ايه؟ (يطيران – هما فوق في السماء)
٢- الطباشير والقلم يشبهوا بعض في ايه ؟ (بنكتب بهما – للتلوين)
٣- التفاحة والطماطم يشبهوا بعض في ايه ؟ (لونهم أحمر – طعمهم جميل – نضعهم في الثلاجة – الاثنين مدورين)

<u>الإجابة الخطأ:</u>

الطفل يصف شيء واحد أو يذكر شيء غير مشترك أو يذكر صفة غير أساسية في الشيء أو لا يستجيب

١. العصفورة والطيارة يشبهوا بعض في ايه؟ (تركيبهم - نفس اللون – تلعب بهما)
٢. الطباشير والقلم يشبهوا بعض في ايه ؟ (صلب - نفس الشيء- انت عندك طباشير وقلم)
٣. التفاحة والطماطم يشبهوا بعض في ايه ؟ (التفاح أحمر – هما فاكهة وخضار)

شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (П) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة

٥٨- يستطيع الطفل تسمية الأشياء المكونة لكل مجموعة ضمنيه

المواد المستخدمة : لايوجد
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : قول لي كل أنواع الملابس اللي تعرفها......(الجزمة، الفستان،الحزام، الشراب......) (مع تقديم مفتاح للاجابة كتشجيع الطفل لكي يقول المزيد في مدة دقيقة كاملة ثم يطبق الممتحن عنصري البند(بدون مفاتيح للاجابة)
الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): الطفل يذكر ستة عناصر على الأقل من المجموعة الواحدة في خلال دقيقة
الإجابة الخطأ:
الطفل يذكر أقل من ستة عناصر للمجموعة في دقيقة أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (П) لعنصري البند.

٥٩- يستطيع الطفل نطق الكلمة بعد نطق الصفة الخاصة بها

المواد المستخدمة : لايوجد
طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : فكر في حاجة سخنة خالص ......(الشمس، البوتاجاز، النار) (مع تقديم مفتاح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح للاجابة)

الإجابة الصحيحة:
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (П): استجابة الطفل تكون قريبة من الوصف المذكور
- أنا ممكن أعوم (أسبح) كويس زى .... (السمكة، الدولفين، السباح)
- حاجة ساقعة خالص زى.............(التلج، الفريزر، الشتاء)
- حاجة حادة خالص زى.............(الشوكة، السكينة، الابرة، الموس)

الإجابة الخطأ:
استجابة الطفل تكون غير ملائمة للوصف المذكور أو لا يستجيب
شرط اجتياز البند:
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (П) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة

جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب



٦٠- يعد(يحصى) الطفل الأشياء والبنود ويعطي الرقم الصحيح ويسمى الاشكال والالوان

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٩٢- ٩٣ -٩٤

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: يعرض الممتحن للطفل أربع مكعبات ويسأل الطفل... دول كم مكعب؟(مع تقديم مفاتيح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عنصرى البند الخاص بالعد(بدون مفاتيح اجابة)

ثم يقول الممتحن للطفل: ودلوقت هتشوف صور فيها أشكال وألوان عايزك تقول لى اسم الشكل ولونه

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يذكر العدد الصحيح للأطفال/ الكلاب مع تسمية لونيين وشكلين على الاقل بشكل صحيح

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يذكر العدد الصحيح للأطفال/ الكلاب يذكر لون واحد أو شكل واحد أو يذكر الالوان بدون الاشكال أو الاشكال بدون ذكر الالوان أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند.

٦١- يستطيع الطفل إصلاح المعاني (المفهوم) الخاطئة في الجملة

المواد المستخدمة : صور ملونة ص ٩٥

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا هاقول جمل فيها حاجات غلط وأنت تصححها. مثال: كريم بنت.....حاول تصححها تبقى ....(كريم ولد) (مع تقديم مفاتيح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح اجابة)

الإجابة الصحيحة:

إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يقول الجملة مرة تانى بشكل صحيح

١- الولد أكل عربية كبيرة ← (الولد أكل، الولد بيسوق العربية الكبيرة، الولد أكل فرخة كبيرة)
٢- الولد نايم على العجلة ←(الولد نايم على السرير، الولد يركب العجلة)
٣- الولد حط (وضع) القطة على رأسه ←(الولد وضع البرنيطة على رأسه، الولد وضع القطة على الأرض)
٤- هو بيشرب الشربة بالجزمة ←(هو بيشرب الشربة بالملعقة)

الإجابة الخطأ:

الطفل لا يعيد الجملة بشكل صحيح من ناحية المفهوم أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند: الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الأربعة.

٦٢- يستطيع الطفل تعريف الأسماء مع ذكر صفتين للشيء أو استخدامين

المواد المستخدمة : لا يوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا عايزك تقول لى معاني كلمات، يعنى ايه بطة؟......(طائر وبيعوم فى الميه)(مع تقديم مفاتيح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح اجابة)



<u>الإجابة الصحيحة:</u>
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يصف الشيء المطلوب مع ذكر خاصيتين أو أكثر للشيء
١ - جاكت (شيء بنلبسه علشان ندفى، ملابس وتجعلك دافى)
٢ - جزمة (نلبسها فى رجلنا ونمشى بها)
٣ - مدرسة(نتعلم فى المدرسة ولدينا معلمين فيها،المكان الذى نتعلم فيه ونكتب ونرسم)
<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل يعطى أوصاف غير مفهومة أو غير كاملة (خاصية واحدة) أو لا يستجيب
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصر من عناصر البند الثلاثة.

٦٣- يستطيع الطفل تصحيح أخطاء القواعد فى الجمل

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص ٩٦
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا هاقولك جمل مش صح وأنت تصححها: البنت سقت الزرع......(البنت بتسقى الزرع)(مع تقديم مفاتيح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الأربعة (بدون مفاتيح لجابة)
<u>الإجابة الصحيحة:</u>
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكون جملة صحيحة من ناحية القواعد بتغيير الكلمات الخطأ الى أخرى صحيحة
١ - هى نام على السرير....(هو هينام على السرير)
٢- البنت جرى بسريع......(البنت بتجرى بسرعة)
٣- هو اتكلمت مع أخوه.....(هى بتتكلم مع أخوها)
<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل لا يكون جملة صحيحة من ناحية القواعد بتغيير الكلمات الخطأ الى أخرى صحيحةأو لا يستجيب
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦٤- يستطيع الطفل التعبير باستخدام كلمات تدل على الكمية (فاضية ،مليانة، أكثر من)

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص٩٧
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند</u>: يشير الممتحن لكل صورة ويطبق عنصرى البند.
<u>الإجابة الصحيحة:</u>
الطفل يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة
١. كوباية الولد ده مليانة، وكوباية الولد ده ....(فاضيه، أو فارغة)
٢. فيه صورة ولد وبنت الولد مش قدامه مكرونة كتير. هو أخد أقل منها وهى أخدت.....(أكثر منه)
<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل لا يكمل الجملة بالكلمة الصحيحة أو لا يستجيب
١. كوباية الولد ده مليانة، وكوباية الولد ده ....(مش مليانة، مليانة شوية)
٢. الولد ما اخدش مكرونة كتير. هو أخد أقل منها وهى أخدت .....(طبق كبير، كتير، شوية مكرونة، ثلاثة)



<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصري البند.

٦٥- يستطيع الطفل التعبير عن التفضيل (أكبر واحدة ، أطولهم)

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص <u>٩٨ ، ٩٩</u>

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> لا يوجد مثال . الممتحن يسأل الطفل بالاستعانة بالصور

<u>الإجابة الصحيحة:</u>
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يجيب بشكل صحيح ويعبر عن أسلوب التفضيل

<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل لا يعبر عن أسلوب التفضيل (الطفل يقول .... ولد طويل.....بالونات كتير) أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) للعنصرين المكونين للبند.

٦٦- يستطيع الطفل التعبير عن ظرف الزمان (قبل & بعد)

<u>المواد المستخدمة</u> : لايوجد

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> الممتحن يبدأبمثال :"أنا هاقول جمل وانت تختار الاجابة الصحيحة اللى تكمل الجملة....أقشر الموزة (قبل ولا بعد) ما آكلها....(قبل ماآكلها) مع تقديم مفتاح للاجابة ثم يطلب الممتحن من الطفل أن يكمل عنصرى البند بدون مفتاح للاجابة.

<u>الإجابة الصحيحة:</u>
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل يكمل الجملة بتعبير صحيح يدل على ظرف الزمان

<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل لا يكمل الجملة بظرف زمان مناسب أو لا ينطق ظرف الزمان أو لا يستجيب

<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند.

٦٧- يستطيع الطفل سرد قصة (تشمل مقدمة، تسلسل أحداث، خاتمة)

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص ١٠٠ – ١٠١ - ١٠٢

<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يقول الممتحن للطفل : احنا هنحكى قصتين الاولى بتاعة الولد اللى بيدور على الدبدوب بتاعه والقصة التانية عن الصدق وعايزك بعد ما أحكى انت تحكيهم تانى

يكتب الممتحن اجابة الطفل على هامش كراسة تسجيل بنود الاختبار

<u>الإجابة الصحيحة:</u>
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): يبدأ الطفل القصة ببداية مقبولة (كان فى مرة أو كان ياما كان) ثم يقوم بسرد أى ثلاث أحداث من القصة بتسلسل صحيح (الطفل يجب أن يستخدم أدوات ربط مثل (وبعدين، وبعد كده، وعلشان كده ولا يكتفي بذكر الحدث المجرد الموضح فى الصورة) (من المقبول أن يستخدم الطفل كلمات خاصة به لسرد القصة أو أن يذكر أسماء غير صحيحة لأبطال القصة (اذا نسى الطفل حدث من الأحداث لاتحسب إجابته خطأ طالما كانت الأحداث التى ذكرها فى تسلسل صحيح) ثم يختم القصة بطريقة منطقية (مثال للخاتمة المنطقية التى تشمل تعليقا استنتاجيا: "كده كريم لقى دبدوبه اللى بيلعب معاه وبقى فرحان")

<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل يصف أحداث كل صورة منفصلة بدون ربط الأحداث في الصور أو يحذف مقدمة القصة (يصف أول صورة فى القصة لا يُعتبر مقدمة صحيحة بل لابد أن تكون المقدمة كالمذكورة فى الإجابة الصحيحة) أو يسرد أقل من ثلاث أحداث أو يسرد الأحداث بتسلسل غير صحيح أو لا يستطيع انهاء القصة باستنتاج منطقى (لا تعتبر إجابة الطفل صحيحة أذا افتقدت القصة لأي من المقدمة أو التسلسل الصحيح أو الخاتمة).
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرى البند (القصتين صحيحتين).

٦٨ـ يستخدم الطفل الجمع الغير منتظم (التكسير)

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص١٠٣
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يشير الممتحن لكل صورة ويطبق عناصر البند الثلاثة.

<u>الإجابة الصحيحة:</u>
الطفل ينطق الكلمة الصحيحة التى تدل على الجمع الغير منتظم
<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل لاينطق الكلمة الصحيحة التى تدل على الجمع الغير منتظم أو لا يستجيب
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٦٩ـ يستطيع الطفل اتباع الوزن (نفس وتيرة الكلمة)

<u>المواد المستخدمة</u> : لايوجد
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> مثال: الممتحن يقول للطفل : أنا هاقولك كلمات لها نفس الوزن: نار.......فار جار.........حار (مع تقديم مفاتيح للاجابة) ثم يطبق الممتحن عناصر البند الثلاثة (بدون مفاتيح اجابة)
<u>الإجابة الصحيحة:</u>
إجابة مستحثة ويرمز لها بالرمز (II): الطفل ينطق الكلمة التى لها نفس الوزن مع الكلمة المطلوبة

- باب ....(ناب)
- فيل....(نيل)
- فول....(غول)

<u>الإجابة الخطأ:</u>
الطفل لا ينطق الكلمة التى لها نفس الوزن مع الكلمة المطلوبة أو لا يستجيب
<u>شرط اجتياز البند:</u>
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحثة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.

٧٠ ـ يستطيع الطفل التعبير عن ظرف المكان (فى الوسط & حوالين)

<u>المواد المستخدمة</u> : صور ملونة ص ١٠٤ &١٠٥
<u>طريقة حث الطفل على تنفيذ البند:</u> يشير الممتحن لكل صورة ويقول للطفل شوف الصورة وجاوب على السؤال.
<u>الإجابة الصحيحة:</u>



الطفل ينطق الكلمة الصحيحة التى تدل على ظرف المكان فى الوسط - حوالين

الإجابة الخطأ:

الطفل لاينطق الكلمة الصحيحة التى تدل على ظرف المكان المناسب أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرى البند.

٧١- يستطيع الطفل التعبير عن الاسم الموصول واسم الإشارة

المواد المستخدمة : لايوجد

طريقة حث الطفل على تنفيذ البند: الصورة وجاوب على السؤال الممتحن يقول للطفل: أنا هاقول جمل ناقصة وانت تكملها بكلمة من الكلمات دى (ده - دول - دى - اللى) ويبدأ الممتحن بمثال : ده الولد اللى بيلعب كورة و ..... البنت .... بتلعب كورة (دى البنت - اللى بتلعب) مع مفاتيح للاجابة ثم يختبر الطفل فى العناصر الثلاثة لهذا البند مع عدم تقديم مفاتيح للاجابة

الإجابة الصحيحة:

الطفل ينطق الكلمة الصحيحة التى تدل على اسم الموصول أو اسم الاشارة المناسب

الإجابة الخطأ:

الطفل لاينطق الكلمة الصحيحة التى تدل اسم الموصول-أو-اسم الاشارة المناسب أو لا يستجيب

شرط اجتياز البند:

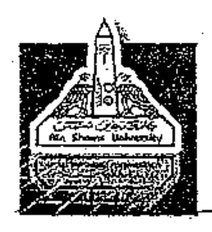
الممتحن يضع دائرة على الإجابة الصحيحة المستحقة (II) لعنصرين من عناصر البند الثلاثة.



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

Start points for Modified PLS-4

جدول نقطة البداية لكل مرحلة عمرية



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

Start points for children at different age groups

Age group	Auditory Comprehension (AC)	Expressive Communication (EC)
0-2 ms	AC1	EC1
3-5 ms	AC1	EC1
6-8ms	AC1	EC1
9-11ms	AC1	EC1
1y-1y5ms	AC9	EC7
1y6ms-1y11ms	AC9	EC7
2y-2y5ms	AC17	EC14
2y6ms-2y11ms	AC21	EC21
3y-3y5ms	AC25	EC26
3y6ms-3y11ms	AC29	EC31
4y-4y5ms	AC33	EC36
4y6ms-4y11ms	AC36	EC41
5y-5y5ms	AC41	EC45
5y6ms-5y11ms	AC45	EC48
6y-6y5ms	AC50	EC55
6y6ms-6y11ms	AC54	EC58
7y-7y5ms	AC56	EC60

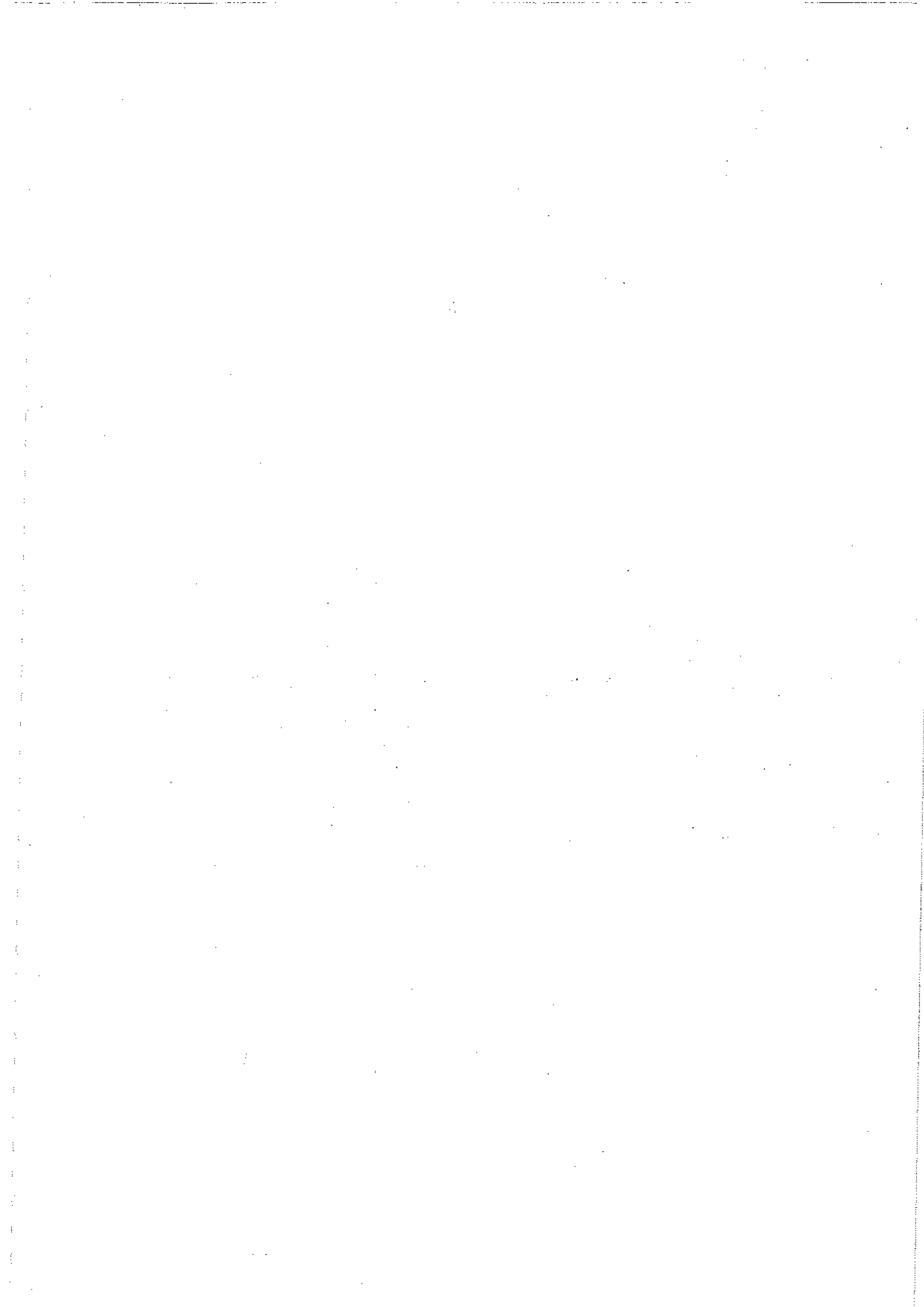




جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

Age equivalents of Modified PLS-4

جداول العمر المكافىء





Age equivalents of receptive part of modified PLS-4

Raw score of AC	Language age	Raw score of AC	Language age	Raw score of AC	Language age الاستماع
0	<1 month	24	1y 10months	48	4y 8months
1	<1 month	25	1y 11months	49	4y 9months
2	<1 month	26	2 years	50	4y 11months
3	<1 month	27	2y 2months	51	5 years
4	<1 month	28	2y 3months	52	5 y 2months
5	<1 month	29	2y 5months	53	5y 3months
6	<1 month	30	2y 6months	54	5y 4months
7	<1 month	31	2y 8months	55	5y 6months
8	<1 month	32	2y 9months	56	5y 7months
9	<1 month	33	2y 10months	57	5y 9months
10	2 months	34	3 years	58	5y 10months
11	3 months	35	3y 1 month	59	6 years
12	4 months	36	3y 3months	60	6 years 3 month
13	6 months	37	3y 4months	61	6 years 5 months
14	7 months	38	3y 6months	62	6 years 7 months
15	9 months	39	3y 7months		
16	10 months	40	3y 8months		
17	1 year	41	3y 10months		
18	1y 1month	42	3y 11months		
19	1y 2months	43	4y 1month		
20	1y 4months	44	4y 2months		
21	1y 5months	45	4y 4months		
22	1y 7months	46	4y 5months		
23	1y 8months	47	4y 6months		



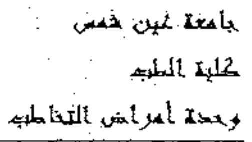
2-Age equivalents of expressive part of modified PLS-4

Raw score of EC	Language age	Raw score of EC	Language age	Raw score of EC	Language age
0	<1 month	24	1y 8months	48	4y 2months
1	<1 month	25	1y 9months	49	4y 3months
2	<1 month	26	1y 11 months	50	4y 5months
3	<1 month	27	2 years	51	4y 6months
4	<1 month	28	2y 1month	52	4y 7months
5	<1 month	29	2y 2months	53	4y 8months
6	<1 month	30	2y 4months	54	4y 10 months
7	<1 month	31	2y 5months	55	4y 11 months
8	<1 month	32	2y 6months	56	5 years
9	1 month	33	2y 7months	57	5y 1month
10	3 months	34	2y 8months	58	5y 3months
11	4 months	35	2y 10months	59	5y 4months
12	5 months	36	2y 11months	60	5y 5months
13	6 months	37	3 years	61	5y 6months
14	8 months	38	3y 2months	62	5y 8months
15	9 months	39	3y 3months	63	5y 9months
16	10 months	40	3y 4months	64	5y 10 months
17	11 month	41	3y 5months	65	5y 11months
18	1y 1month	42	3y 7months	66	6y 1 month
19	1y 2months	43	3y 8months	67	6y 2 months
20	1y 3months	44	3y 9months	68	6y 3 months
21	1y 4months	45	3y 10 months	69	6y 4 months
22	1y 6months	46	4 years	70	6y 6 months
23	1y 7months	47	4y 1month	71	7 years

3-Language age equivalents of Total raw scores

Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age
0	<1 month	26	6 months	52	1y 11months
1	<1 month	27	7 months	53	2y
2	<1 month	28	7 months	54	2y 1month
3	<1 month	29	8 months	55	2y 1month
4	<1 month	30	9 months	56	2y 2months
5	<1 month	31	9 months	57	2y 3months
6	<1 month	32	10 months	58	2y 3months
7	<1 month	33	11 months	59	2y 4months
8	<1 month	34	11 months	60	2y 5months
9	<1 month	35	1 year	61	2y 5months
10	<1 month	36	1 year 1 month	62	2y 6months
11	<1 month	37	1 year 1 month	63	2y 7months
12	<1 month	38	1 year 2months	64	2y 7months
13	<1 month	39	1 year 3months	65	2y 8months
14	<1 month	40	1year 3 months	66	2y 9months
15	<1 month	41	1year 4months	67	2y 9months
16	<1 month	42	1year 5months	68	2y 10 months
17	<1 month	43	1y 5months	69	2y 11 months
18	<1 month	44	1y 6months	70	2y 11 months
19	1 month	45	1y7months	71	3years
20	2 months	46	1y 7months	72	3y 1 month
21	3 months	47	1y 8months	73	3y 1 month
22	3 months	48	1y 9months	74	3y 2months
23	4 months	49	1y 9months	75	3y 3months
24	5 months	50	1y 10months	76	3y 3months
25	5 months	51	1y 11 months		





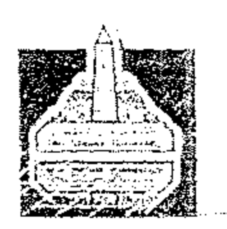
3- Language age equivalents of Total raw scores

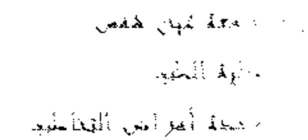
Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age	Raw score of Total	Language age
77	3y 4months	103	4y 9months	129	6y 3months
78	3y 5months	104	4y10months	130	6y 3months
79	3y 5months	105	4y 11months	131	6y 6 months
80	3y 6months	106	4y 11months	132	6y 8 months
81	3y 7months	107	5 years	133	6y 11 months
82	3y 7months	108	5y 1 month		
83	3y 8months	109	5y 1 month		
84	3y 9months	110	5y 2months		
85	3y 9months	111	5y 3months		
86	3 y 10months	112	5y 3months		
87	3y 11months	113	5y 4months		
88	3y 11months	114	5y 5months		
89	4 years	115	5y 5months		
90	4y 1 month	116	5y 6months		
91	4y 1 month	117	5y 7months		
92	4y 2months	118	5y 7months		
93	4y 3months	119	5y 8months		
94	4y 3months	120	5y 9months		
95	4y 4months	121	5y 9months		
96	4y 5months	122	5y 10months		
97	4y 5months	123	5y 11months		
98	4y 6months	124	5y 11months		
99	4y 7months	125	6 years		
100	4y 7months	126	6y 1 month		
101	4y 8 months	127	6y 1 month		
102	4y 9months	128	6y 2 months		



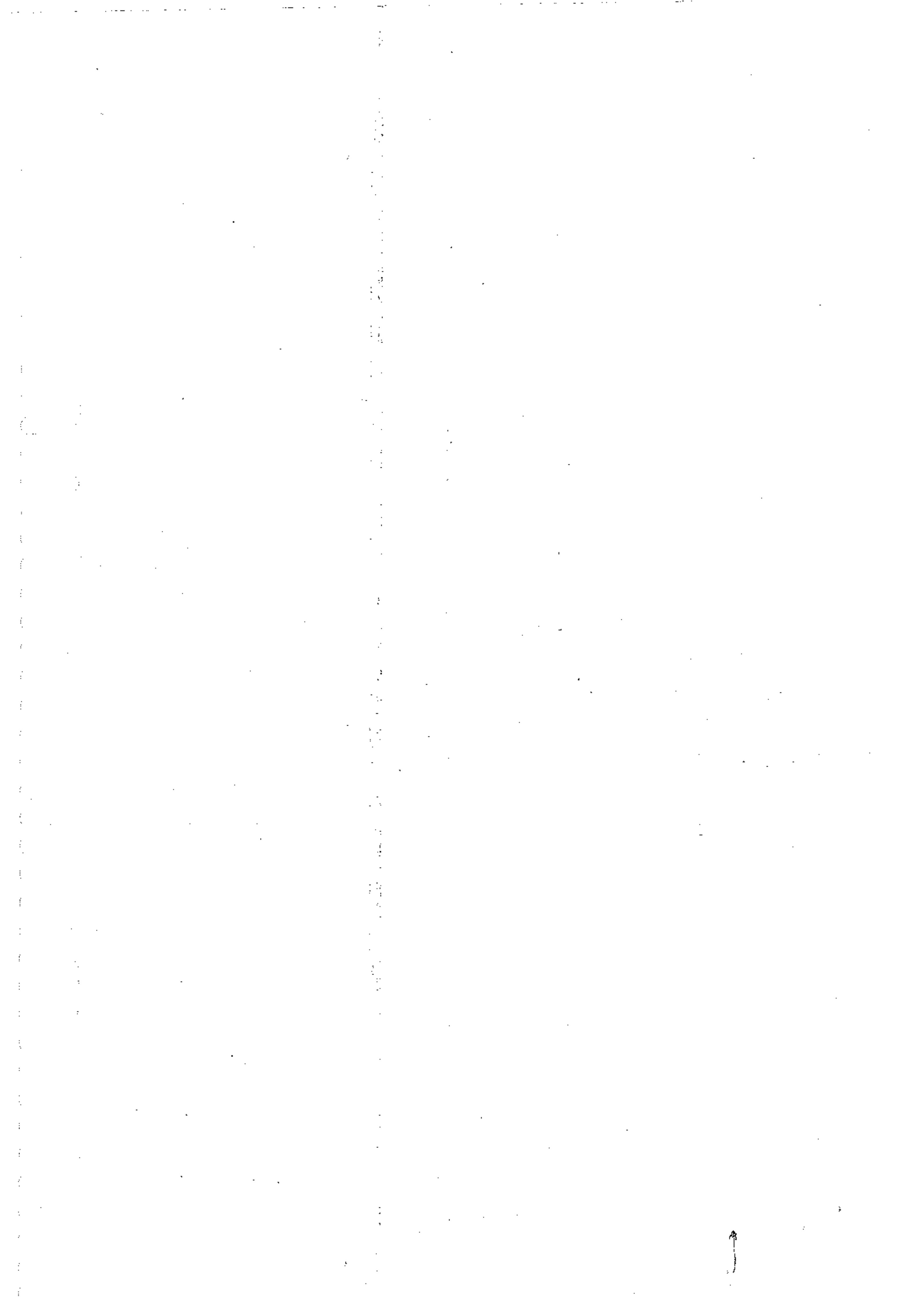
Cutoff points for different age groups

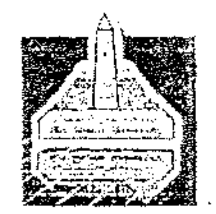
نقطة الحد الفاصل





	Cutoff points for receptive part	Cutoff points for expressive part	Cutoff points for Total (Receptive +expressive)
0-2 months	5-6	4-5	9-11
3-5 months	7-9	7-9	14-17
6-8 months	10-13	9-13	20-25
9-11 months	14-17	12-16	27-32
1y-1y5months	16-21	16-25	34-44
1y6ms-1y11ms	21-25	24-26	47-51
2y-2y5ms	25-31	27-31	54-61
2y6ms-2y11ms	32-35	36-40	70-76
3y-3y5ms	37-45	41-45	80-92
3y6ms-3y11ms	43-48	44-51	86-98
4y-4y5ms	46-50	51-57	98-108
4y6ms-4y11ms	51-57	55-61	107-117
5y-5y5ms	56-60	59-65	115-123
5y6ms-5y11ms	59-61	64-67	123-128
6y-6y5ms	59-61	66-68	126-129
6y6ms-6y11ms	60-62	69-71	129-132
7y-7y5ms	60-62	68-70	130-132

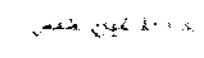
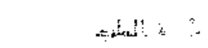




جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

Tables of standard scores for different age groups

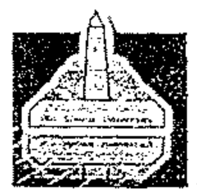
جداول الدرجة المعيارية

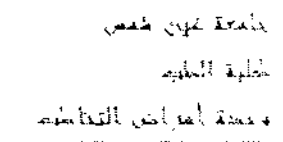



0-2 months

استقبالي ← تعبيري ← مجموع

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-2	43	0-2	42	0-6	55
3	60	3	64	7	67
4	77	4	85	8	78
5	93	5	106	9	89
6	110	6	128	10	99
7	127	7-71	149	11	110
8-62	143			12	121
				13	132
				14	143
				15-133	150

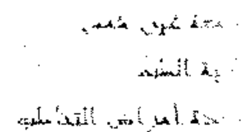




3-5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-3	54	0-3	53	0-7	51
4	63	4	63	8	56
5	72	5	72	9	61
6	81	6	81	10	67
7	89	7	91	11	72
8	98	8	100	12	78
9	107	9	109	13	83
10	116	10	119	14	88
11	125	11	128	15	94
12	134	12	138	16	99
13	142	13-71	147	17	104
14-62	151			18	110
				19	115
				20	120
				21	126
				22	131
				23	136
				24	142
				25	147
				26-133	150

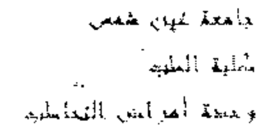




6-8 months

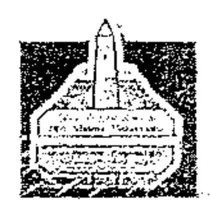
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-6	51	0-5	51	0	86
7	60	6	59	1	91
8	69	7	66	2	95
9	78	8	74	3	100
10	87	9	81	4	105
11	96	10	89	5	110
12	104	11	96	6	115
13	113	12	104	7	120
14	122	13	111	8	124
15	131	14	119	9	129
16	140	15	126	10	134
17-62	149	16	134	11	139
		17	141	12	144
		18-71	149	13	149
				14-133	153





9-11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-10	50	0-7	52	0-21	54
11	59	8	58	22	59
12	67	9	65	23	65
13	76	10	71	24	70
14	85	11	78	25	75
15	94	12	84	26	80
16	103	13	91	27	85
17	111	14	97	28	90
18	120	15	104	29	95
19	129	16	110	30	100
20	138	17	117	31	105
21	147	18	123	32	110
22-62	156	19	130	33	115
		20	137	34	120
		21	143	35	125
		22-71	150	36	130
				37	135
				38	140
				39	145
				40-133	150



1 year- 1 year 5 months

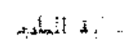
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-11	55	0-5	50	0-20	51
12	61	6	53	21	54
13	67	7	57	22	57
14	73	8	60	23	59
15	79	9	64	24	62
16	85	10	67	25	65
17	91	11	71	26	68
18	97	12	74	27	70
19	103	13	78	28	73
20	109	14	81	29	76
21	115	15	85	30	78
22	121	16	88	31	81
23	127	17	92	32	84
24	133	18	95	33	87
25	139	19	99	34	89
26	145	20	102	35	92
27-62	151	21	106	36	95
		22	109	37	98
		23	113	38	100
		24	116	39	103
		25	120	40	106
		26	123	41	108
		27	127	42	111
		28	130	43	114
		29	133	44	117
		30	137	45	119
		31	140	46	122
		32	144	47	125
		33	147	48	128
		34-71	151	49	130
				50	133
				51	136
				52	138
				53	141
				54	144
				55	147
				56-133	149

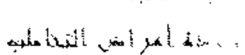


جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

1 year 6 months – 1 year 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-17	53	0-19	55	0-39	50
18	60	20	63	40	56
19	67	21	71	41	61
20	74	22	79	42	66
21	81	23	87	43	72
22	89	24	94	44	77
23	96	25	102	45	82
24	103	26	110	46	88
25	110	27	118	47	93
26	117	28	126	48	98
27	124	29	134	49	104
28	131	30	142	50	109
29	139	31-71	150	51	114
30	146			52	120
31-62	153			53	125
				54	131
				55	136
				56	141
				57	147
				58-133	152

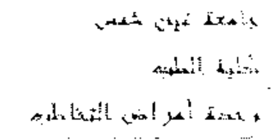




2 years – 2 years 5 months

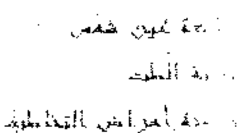
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-18	54	0-22	50	0-43	50
19	58	23	57	44	54
20	63	24	64	45	57
21	68	25	71	46	61
22	72	26	78	47	64
23	77	27	84	48	68
24	82	28	91	49	71
25	86	29	98	50	75
26	91	30	105	51	78
27	96	31	112	52	82
28	100	32	118	53	85
29	105	33	125	54	89
30	110	34	132	55	92
31	115	35	139	56	96
32	119	36	146	57	99
33	124	37-71	153	58	103
34	129			59	106
35	133			60	110
36	138			61	113
37	143			62	117
38	147			63	120
39-62	152			64	124
				65	127
				66	131
				67	134
				68	138
				69	141
				70	145
				71	148
				72-133	152





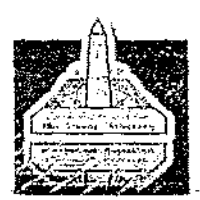
2 years 6 months – 2 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-25	53	0-29	52	0-56	50
26	58	30	57	57	53
27	63	31	62	58	56
28	68	32	67	59	59
29	74	33	73	60	62
30	79	34	78	61	65
31	84	35	83	62	68
32	89	36	88	63	71
33	94	37	93	64	74
34	99	38	98	65	77
35	105	39	104	66	80
36	110	40	109	67	83
37	115	41	114	68	87
38	120	42	119	69	90
39	125	43	124	70	93
40	131	44	129	71	96
41	136	45	135	72	99
42	141	46	140	73	102
43	146	47	145	74	105
44-62	151	48-71	150	75	108
				76	111
				77	114
				78	117
				79	120
				80	123
				81	126
				82	129
				83	132
				84	136
				85	139
				86	142
				87	145
				88	148
				89-133	151



3 years – 3 years 5 months

				114-133	150
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-26	51	0-32	53	0-59	51
27	54	33	57	60	53
28	57	34	61	61	54
29	60	35	65	62	56
30	63	36	68	63	58
31	66	37	72	64	60
32	69	38	76	65	62
33	72	39	80	66	63
34	76	40	84	67	65
35	79	41	88	68	67
36	82	42	92	69	69
37	85	43	95	70	71
38	88	44	99	71	73
39	91	45	103	72	74
40	94	46	107	73	76
41	97	47	111	74	78
42	100	48	115	75	80
43	103	49	118	76	82
44	106	50	122	77	83
45	109	51	126	78	85
46	112	52	130	79	87
47	115	53	134	80	89
48	118	54	138	81	91
49	121	55	142	82	92
50	124	56	145	83	94
51	128	57	149	84	96
52	131	58-71	153	85	98
53	134			86	100
54	137			87	101
55	140			88	103
56	143			89	105
57	146			90	107
58	149			91	109
59-62	152			92	110
				93	112
				94	114
				95	116
				96	118
				97	120
				98	121
				99	123
				100	125
				101	127
				102	129
				103	130
				104	132
				105	134
				106	136
				107	138
				108	139
				109	141
				110	143
				111	145
				112	147
				113	148



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

3 years 6 months – 3 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total 124-133 language raw score	Standard 151 score
0-33	51	0-35	52	0-70	50
34	55	36	56	71	52
35	59	37	60	72	54
36	63	38	63	73	56
37	67	39	67	74	59
38	71	40	71	75	61
39	75	41	75	76	63
40	79	42	78	77	65
41	83	43	82	78	70
42	87	44	86	79	72
43	91	45	90	80	74
44	96	46	93	81	76
45	100	47	97	82	78
46	104	48	101	83	81
47	108	49	105	84	83
48	112	50	108	85	85
49	116	51	112	86	87
50	120	52	116	87	89
51	124	53	120	88	92
52	128	54	123	89	94
53	132	55	127	90	96
54	136	56	131	91	98
55	140	57	135	92	100
56	144	58	138	93	103
57	148	59	142	94	107
58-62	152	60	146	95	109
		61-71	150	96	111
				97	114
				98	116
				99	118
				100	120
				101	123
				102	125
				103	127
				104	129
				105	131
				106	134
				107	136
				108	138
				109	140
				110	142
				111	145
				112	147
				113	149

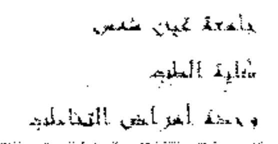


جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

4 years -4 years 5 months

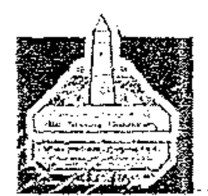
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-39	52	0-41	50	0-82	51
40	57	42	54	83	54
41	63	43	58	84	56
42	68	44	62	85	58
43	73	45	66	86	61
44	79	46	70	87	63
45	84	47	73	88	66
46	89	48	77	89	68
47	95	49	81	90	71
48	100	50	85	91	73
49	105	51	89	92	76
50	111	52	93	93	78
51	116	53	97	94	81
52	121	54	100	95	83
53	127	55	104	96	85
54	132	56	108	97	88
55	138	57	112	98	90
56	143	58	116	99	93
57	148	59	120	100	95
58-62	154	60	123	101	98
		61	127	102	100
		62	131	103	103
		63	135	104	105
		64	139	105	108
		65	143	106	110
		66	147	107	113
		67-71	150	108	115
				109	117
				110	120
				111	122
				112	125
				113	127
				114	130
				115	132
				116	135
				117	137
				118	140
				119	142
				120	145
				121	147
				122-133	150

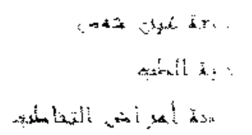




4 years 6 months – 4 years 11 months

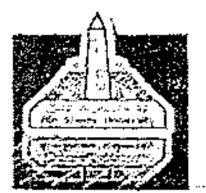
Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-44	53	0-49	51	0-95	51
45	58	50	56	96	54
46	63	51	62	97	57
47	67	52	67	98	60
48	72	53	73	99	63
49	77	54	78	100	66
50	81	55	84	101	69
51	86	56	89	102	71
52	91	57	95	103	74
53	95	58	101	104	77
54	100	59	106	105	80
55	105	60	112	106	83
56	109	61	117	107	86
57	114	62	123	108	89
58	119	63	128	109	92
59	123	64	134	110	95
60	128	65	139	111	97
61	133	66	145	112	100
62	138	67-71	151	113	103
				114	106
				115	109
				116	112
				117	115
				118	118
				119	120
				120	123
				121	126
				122	129
				123	132
				124	135
				125	138
				126	141
				127	144
				128	146
				129	149
				130-133	152





5 years – 5 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-51	52	0-50	50	0-104	53
52	60	51	54	105	56
53	67	52	59	106	59
54	73	53	63	107	62
55	80	54	67	108	65
56	87	55	72	109	68
57	94	56	76	110	71
58	101	57	81	111	74
59	108	58	85	112	78
60	114	59	89	113	81
61	121	60	94	114	84
62	128	61	98	115	87
		62	103	116	90
		63	107	117	93
		64	111	118	96
		65	116	119	99
		66	120	120	102
		67	125	121	106
		68	129	122	109
		69	134	123	112
		70	138	124	115
		71	142	125	118
				126	121
				127	124
				128	128
				129	131
				130	134
				131	137
				132	140
				133	143



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

5 years 6months – 5 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-55	50	0-57	50	0-114	50
56	60	58	56	115	54
57	70	59	61	116	58
58	80	60	67	117	63
59	90	61	73	118	67
60	100	62	79	119	71
61	110	63	84	120	76
62	120	64	90	121	80
		65	96	122	84
		66	102	123	88
		67	108	124	93
		68	113	125	97
		69	119	126	101
		70	125	127	106
		71	131	128	110
				129	114
				130	118
				131	123
				132	127
				133	131

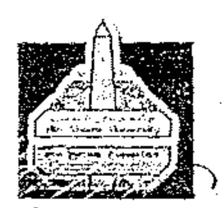


معة عين شمس
ية الطب
دة أمراض التخاطب

6 years – 6 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-56	52	0-61	53	0-119	51
57	63	62	60	120	57
58	75	63	68	121	62
59	86	64	75	122	68
60	98	65	83	123	74
61	109	66	90	124	80
62	121	67	98	125	86
		68	105	126	91
		69	113	127	97
		70	120	128	103
		71	128	129	109
				130	114
				131	120
				132	126
				133	132

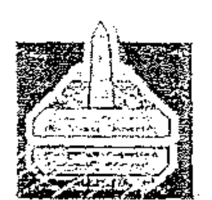
الدرجة المعيارية



جامعة عين شمس
كلية الطب
وحدة أمراض التخاطب

6 years 6 months - 6 years 11 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-58	53	0-66	55	0-124	50
59	67	67	68	125	57
60	81	68	80	126	64
61	95	69	93	127	71
62	108	70	105	128	79
		71	118	129	86
				130	93
				131	100
				132	107
				133	114



7 years – 7 years 5 months

Receptive language raw score	Standard score	Expressive language raw score	Standard score	Total language raw score	Standard score
0-58	56	0-65	46	0-124	54
59	69	66	57	125	60
60	81	67	69	126	67
61	94	68	80	127	74
62	106	69	92	128	81
		70	103	129	88
		71	115	130	95
				131	101
				132	108
				133	115



PLS-4 "Arabic Edition"

Overview

- The Modified PLS-4 (Preschool Language Scale) Arabic edition a standardized language test, which was standardized on norm Arabic speaking children from upper and lower Egypt.
- This modified scale is used mainly to identify children who have language disorder or delay.
- Modified PLS-4 is composed of two subscales, ***Auditor Comprehension*** (AC) subscale (it contains 62 items) ar ***Expressive Communication*** (EC) subscale (it contains 71 items ***AC subscale*** includes test tasks that are important precursors fo language development (e.g. attention to speakers, appropria object play), test tasks that assess basic vocabulary, concepts grammatical markers, understand complex sentences and inferences, ***EC subscale*** includes items that, examine th expression of vocal development, social communication, quantity use of specific prepositions, grammatical markers and telling a short story.
- Modified PLS-4 includes two supplemental assessments, the ***articulation screener test*** (for children ages 2y6ms – 7 years. It scores are not added to the scores of the main test, but it is used to determine if further articulation testing is warranted) and the ***Parents' questionnaire*** (its scores are not added to the score of the

main test. It is used to obtain information about the behavior of the child from birth to 3years at home.

Test Components and Materials

1-Picture Manual

The Picture Manual contains the color picture stimuli necessary for administering many of the test items.

2-Record Form

The Record Form contains abbreviated directions for administering, recording, and scoring test.

3-Manipulatives

Manipulatives are used to facilitate interactions with the child. Manipulatives should be used for testing purposes only under the strict supervision of a professional.

Items required for test administration are:

Ball, five blocks, box with lid, one small car, infant rattle, three spoons, Teddy bear, keys (examiner's own keys) , and a towel.

4-Parents' questionnaire

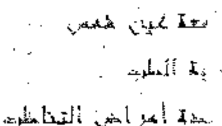
5-Articulation screening test

Age range

Modified PLS-4 "Arabic edition" includes children from 2 months age to 7 years and 5 months age and with older children who function developmentally in this age range

Administration Time

Administration time varies, depending on the child's age and his or her cooperation during the test. When you test infants and very young



children, spend some time playing with the child in an attempt to elicit a number of behaviors. Modified PLS – 4 average test times are as follows:

- Birth to 11 months: 20-40 minutes
- 12 months to 3 years, 11 months: 30 – 40 minutes
- 4 years to 7 years, 5 months: ٢٥ – 45 minutes

Beginning the Test Session

Obtain the child's exact age by entering the date of the test session and the child's birthday. Subtract the birth date from the test date. Before you see a child you should have some basic information about his or her language skills. Talk to the mother about their child before the test session. If the child is functioning below a ٣year language level, ask them to complete the Caregiver Questionnaire

Start point rules

The start point for each age group is illustrated in a specific table "1" in the manual. Generally, the examiner starts the test one year less than the chronological age of the child (for example if the chronological age of the child is 4 years, we start the test items at the age group of 3 years). The start point for receptive or expressive parts of the modified PLS-4 is achieved when a child has passed 3 consecutive test items (scores of "1" in three consecutive boxes in the record form). If a child does not respond correctly to the first 3 items from the start point (one year below his chronological age), the examiner goes back to the preceding test item (the

item just before that of the start point) until the child gains a score of "1" on three consecutive items. Do not drop back to the first item at the preceding age level; drop back one item at a time to try to obtain a start point. Once the start point is established, items at previous age groups that "have not been examined" are considered within the child's ability and are automatically given a score of "1".

Ceiling (end point) rules:

The test ceiling (end-point or the last item number administered) is determined when the child fails to pass five consecutive items (i.e. the end point is the fifth item with a zero score). When the child gets 5 consecutive "0" scores, the tasks that follow are assumed to be beyond his/her ability and administration of the test tasks on the subscale should be discontinued.

Test Environment

In a Clinical Setting

When you test in a clinical setting, choose a quiet, well-lit and well-ventilated room . It is best to find a room where there are few distracting elements.

Seating Arrangements

Seating arrangements will vary, depending on the age of the child; it is important to remain flexible when you test young children. Very young children may sit in the mother's lap during the test session. Testing with ١- to ٣-year-old children may be conducted on the floor or at a low table. While some children are more relaxed and cooperative in a play situation on the floor, children ages ٣years and older generally perform better

when seated at a table. If the family member is present during test administration, he or she may sit nearby.

Place the Child at Ease

After you greet the parent, smile and say hello to the child. Do not pay too much attention to the child at first, as many children become very shy when a stranger is too friendly. Give the child a toy or book to play with while you talk to the family member (do not use a toy you will use during the test). The child can sit on the mother's lap if that is what he or she wants. After you begin the test, encourage the child often by smiling or saying "good" or "thank you," whether or not the task was passed. Do not show dissatisfaction with the child's performance. Concentrate on redirecting the child's attention to the task. Special skills and techniques are needed when you test young children. Because children are spontaneous and creative, their attention and interest are often difficult to elicit and maintain and they like to proceed at their own pace. A child who refuses to participate in an activity on the initial presentation may decide to participate at a later point. Keep in mind that young children tire easily. Further, shyness, restlessness, and reluctance to speak are magnified when children have

Involving the family member in the Test Session

For very young children, the family member's participation is a critical aspect of test administration; in fact, it is very difficult to elicit participation or get an accurate picture of the child's skills without the family member interacting with the child. When the mother participates, you should tell him/her what to expect during the session. If the mother is involved with presenting a task with specific directions, remind the mother that she should not reword directions to the child. Children ages



three and four years may not have had the experience of interacting with unfamiliar adults outside of the home. Additionally, some caregivers of ٣- and ٤-year-old children are comfortable with letting a clinician work alone with their child, while others want to be present during test administration. When you test school-age children it is usually not necessary to involve a caregiver and many children this age participate in test activities more readily without anyone of the family member.

Administration Considerations with Young Children

When testing young children it is always important to be aware that, although a child may appear to be developing normally in areas other than language, many developmentally delayed children can have multiple physical and/or sensory impairments. So you can determine if special considerations are needed, make sure that you have relevant information regarding the child motor, vision, and hearing status before you begin the test session. Some accommodations you may make will not interfere with your ability to administer the test in the standardized fashion. If a child is nearsighted, for example, first make sure the child is wearing glasses and that the appropriate manipulative and the picture stimuli are situated close enough for the child to see them without difficulty. More severe impairments may require that you make more significant modifications to present stimuli).

Handling the Test Materials

Place in front of the child only those materials that you will need for the tasks at hand. Whether you are conducting the test on the floor or at a



2- Cronbach's alpha reliability:

Cronbach's alpha reliability of the Modified PLS-4 scale is ranged from 0.60-0.92 and this indicates that, the scale is reliable.

3-Split half reliability:

Split half reliability of Modified PLS-4 is 0.99 that, indicates that the test is highly reliable.

Evidences of validity

1- Developmental changes validity:

The mean raw scores of Auditory Comprehension (AC), Expressive Communication (EC) and Total Language Scores of the tested sample showed gradual increase with age progress.

2- Internal consistency validity

Correlation coefficients for internal consistency ranged from 0.991 to 0.998 (highly significant positive correlations), and this proves the strong internal consistency of the test and that the test is valid.

3- Contrasted group validity

the Modified PLS-4 has a strong validity evidences to differentiate between children with normally developing language and children with delayed language p value <0.01.



340 children from Upper and Lower Egypt participated in the standardization of the modified Preschool Language Scale-four (Arabic Edition) and the related reliability and validity studies. A **pilot study** is performed on **170** normal children. The sample of pilot study included children of average mentality, average physical health, with normal language development (subjectively). This sample was taken to check the materials used in the test (clear or not, suitable or not) and to check the pattern of presentation of the test items themselves, and their order of presentation. The pilot study group was composed of 80 females' child and 90 males' child randomly chosen (10 children within each age group).age range for the sample of the pilot study was 2 months – 89 months "7y5ms" (mean was 38.4 ± 26.9 months). **90** children with ***delayed language development*** are included in this study to prove the validity of the Modified PLS-4 "Arabic Edition".

The standardization sample included children from ages within 2 months to 7 years and 5 months. Within each age level, 50% of the sample was male and 50% was female. The children are classified according to age into 17 age groups, 20 subjects in each, with an interval 2 months for the first year and an interval 5 months for the next age ranges.

Reliability & Validity evidences of Modified PLS-4 "Arabic Edition"

Evidences of reliability

1- Test - retest reliability:

The interval chosen between test and re-test ranged from two days to fourteen days. Reliability coefficient is ranged from 0.54- 0.98 that, indicates strong reliability of the test.



delayed language. One and half standard deviation (S.D. =15) below the mean (mean=100) is used in the modified PLS-4 as the criterion for identifying a child as having a language disorder. Total language standard score is considered within normal, when the standard score is within ±1.5 S.D. from the mean at any age group (mean =100 and ±S.D.=15) (normal total language standard score from (77.5-122.5). For the total language standard score if the child obtains a standard score more than 1.5 standard deviation from the mean (100), he/she is considered abnormal with delayed language (2 SD, 3 SD ....etc).

Age equivalents

Also in the Modified PLS-4 raw scores could be expressed as age equivalent. An age equivalent is a score that represents the typical performance of children tested at a given age. The age equivalent represents the median raw score at each age level. Modified PLS-4 gives age equivalents for auditory comprehension, expressive communication, and total language raw scores as illustrated in tables of age equivalents in the appendix.

Cutoff point:

Modified PLS-4 manual contains table of cutoff points for receptive, expressive and total language raw scores to simplify interpretation of the test score.

Standardization of Modified PLS-4

"Arabic Edition"

You can, however, circle multiple letters for each task or subitem; i.e., you may circle the II, I, and III if you have elicited the target behavior using the standardized elicitation procedure, observed the behavior occurring spontaneous and the caregiver describes behaviors that meet the pass criteria. The maximum score for a task is one. The child passes a task or a subitem if any one of the II, I, or III codes is circled. The child does not get additional credit if you circle more than one code for a subitem. The score of the child is zero, if he/she does not pass a task or subitem.

Computing Scores:

To compute the raw score for each subscale, record the number of the last numbered item administered (The end point), then subtract the sum of all items through the test at which the child received "0" scores from the item number of the end point. The result is the subscale raw score (*e.g. the last auditory comprehension (AC) task administered was task No. "16" and the number of zero scores were "9" so the subscale raw score for this child is "7"*). Thus, we can calculate receptive raw score, expressive raw score and total raw scores.

Scores Reported

Modified PLS—4 provides raw scores, standard scores, age equivalents and cutoff points for the Auditory Comprehension (AC) and Expressive Communication (EC) subscale scores and for the Total Language score.

Standard score:

The manual includes tables to convert receptive, expressive and total language raw scores into standard score. The examiner depends mainly on the total language standard score to determine if the child is normal or

items provide a child with the opportunity to practice the skill he or she will be tested on.

Repeating Stimuli

It is acceptable to repeat a stimulus for the child only once. Task stimulus should be repeated *slowly* and *clearly* to allow the child adequate time to process information. You should *not reword* directions for the child.

Scoring Modified PLS-4 "Arabic Edition"

Codes of the Modified PLS-4

Each numbered task may include one or more subitems. The Record Form shows I, II, III for each subitem (or for the numbered test task if there are no subitems). The "I", "II", "III" are codes that indicate the source of information you used to give the child credit for the task:

1. Circle "I" for Spontaneous if you observe the child exhibiting the target behavior in spontaneous interactions with you, the family, or anyone else in the room at any time during the test session.

2. Circle "II" for Elicited if you are able to elicit the target behavior from the child using the elicitation procedures described in the Administration Directions for the task.

3. Circle "III" for family if the family report that the child performs the behavior at home and provide you with examples of the child's behavior that meets the pass criteria for the task . Do not circle III or give the child credit for the item if the caregivers' information does not meet the pass criteria. When the behavior described by the family does not meet the pass criteria, write down the caregivers' input on the Record Form.



table, you should keep all other test materials in a container that is out of the child's sight and reach (e.g., in a box behind you). Arrange the test materials so they are convenient and easy to find; searching for materials prolongs test time and makes it difficult to hold the child's interest and attention.

Break Time

It may be difficult for a child to stay focused on a task for a prolonged period of time. To get optimal cooperation from a child, be aware of when he or she needs a brief change of pace. Allow time for very young children to nurse, get a drink of water, rest briefly, or go to the bath-room (have a diaper change). Rushing the child or insisting on his or her participation on a task will result in less-than-optimal performance and may result in inaccurate test results.

Task Sequence

You can administer either the Auditory Comprehension or Expressive Communication subscale first. Tasks within each subscale are sequenced by level of difficulty. You can administer tasks out of sequence to maximize the child's performance and to maintain the child's attention when it seems appropriate. Some children may find it disturbing to switch their focus back and forth from the Picture Manual to the manipulative. In such cases, you may want to administer all the tasks that involve the box and blocks together and all the tasks involving the Picture Manual together, instead of alternating between types of activities.

Practice items

Practice items are included for a number of items on the Auditory Comprehension and Expressive Communication subscales. those practice